

Aventurile Ștrumfilor, în lumea cunoașterii

DOMENIUL ȘTIINȚE
NIVELUL II (5-6 ANI)



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ȘTRUMFII”
-2025-

*„Educația este cea mai puternică armă
pe care o voi folosi pentru a schimba
lumea” Nelson Mandela*

DOMENIUL ȘTIINȚE

NIVEL II (5 – 6/7 ani)

**BISTRIȚA 2025
EDITURA NOVA DIDACTICA
Casa Corpului Didactic a Județului Bistrița-Năsăud
ISBN – 978-630-6684-16-8**

Lucrarea este realizată de colectivul Grădiniței P.P. "Ștrumpfii" Bistrița, profesor educație timpurie: Conea Viorica, Drăghici Alexandra Mihaela, Gafton Vasilica Terezia, Gordon Ioana Mihaela, Pop Bianca Cătălina, Pușcaș Iulia Maria, Breșfelean Maria.

Coordonatori:

Prof. Emiliană Chira, inspector școlar educație timpurie, ISJ Bistrița.



„ Aventurile Ștrumfilor în lumea cunoașterii”

Auxiliarul „Aventurile Ștrumfilor, în lumea cunoașterii” este un material educațional conceput special de colectivul Grădiniței P.P. „Ștrumfii” cu mult drag, pasiune și dedicare pentru copiii de grupă mare.

În paginile acestui auxiliar veți descoperi fișe concepute cu grijă, culoare și creativitate, prin care oferim celor mici o experiență de învățare cât mai plăcută, interactivă și captivantă, o invitație la descoperire, curiozitate și explorare a lumii înconjurătoare, prin ochii unui copil.

Fiecare activitate este gândită să stimuleze gândirea, să dezvolte spiritul de observație și să trezească

bucuria de a învăța.

„ Aventurile Ștrumfilor în lumea cunoașterii” este un auxiliar didactic adaptat nevoilor reale ale copiilor pentru – Domeniul experiențial Știință - Cunoașterea mediului, de observare, experimentare, relaționare cu natura și mediul înconjurător și reflectă **experiența practică** a cadrelor didactice ale unității noastre pasionate și implicate, cu o experiență bogată în munca cu preșcolari.

Prin aceste materiale din „Aventurile Ștrumfilor în lumea cunoașterii”, copiii sunt curioși, dornici să exploreze, să afle, își dezvoltă o viziune modernă asupra învățării prin descoperire, aducând bucurie și identificare pentru micii ștrumfi.

Auxiliarul cuprinde fișe de lucru atractive, adaptate vârstei, cu sarcini clare, creative, variate, în funcție de nivelul real al copiilor, cu o rigoare pedagogică și abordare ludică adecvată pentru dezvoltarea gândirii, limbajului, a abilităților esențiale pentru învățare.

Sprijinim învățarea personalizată și coerentă, încurajăm creativitatea și spiritul de observație în rândul copiilor, o educație de calitate, adaptată ștrumfilor noștri.

„ Aventurile Ștrumfilor în lumea cunoașterii” este mai mult decât un auxiliar – este rezultatul muncii de echipă, al pasiunii pentru educație, pune bazele unei relații echilibrate și conștiente între copil și natură.

Ne dorim ca fiecare copil să fie curios, deschis și bucuros să învețe!

Cu entuziasm și dedicare,
Colectivul Grădiniței P.P. ”Ștrumfii”



EVALUARE ÎNȚIALĂ
„CE ȘTIU – FAMILIA MEA”



- Identifică persoanele din imaginea prezentată.
- Precizează starea emoțională a acestor persoane.

- Identifică membrii familiei și precizează numărul lor.
- Dă un nume fiecărei persoane.
- Desenează lângă persoanele tinere o bulină roșie și lângă persoanele în vârstă o bulină galbenă.
- Precizează starea emoțională a familiei din imagine.



- Spune cum se numesc membrii familiei tale. Numără-i.
- Desenează familia ta.

EVALUARE INIȚIALĂ „CE ȘTIU – GRĂDINIȚA”

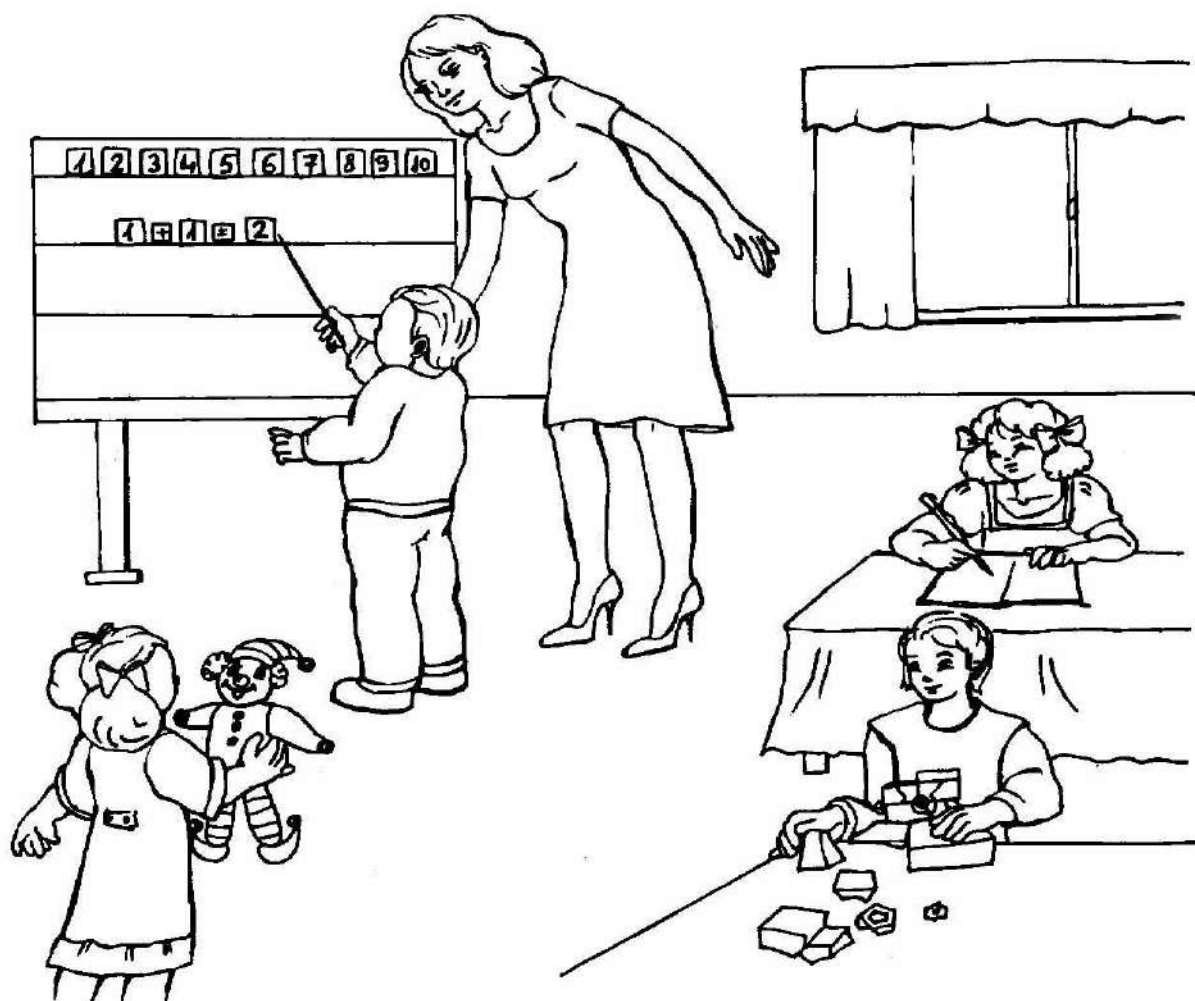
- Privește cu atenție imaginea și descrie semnificația acesteia.
- Descoperă obiectele care nu aparțin sălii de grupă și le taie cu o linie.
- Numără obiectele de pe raftul de sus al etajerei, colorează jucăriile de pe raftul de jos.
- Câte tablouri sunt pe perete? Câte scaunele sunt?
- Ce formă au măsuțele din sala de grupă, dar covorul?



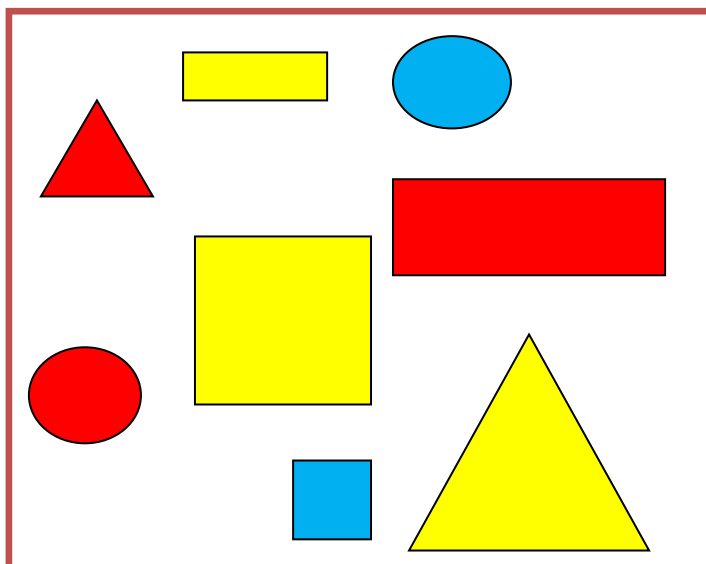
- Sortează jucăriile după mărime și formează mulțimea jucăriilor mari, mijlocii, mici.



- Privește imaginea și recunoaște cifrele de pe tablă, numără în ordine crescătoare și descrescătoare.
- Citește operația.



- Denumește piesele geometrice.
- Desenează în spațiul liber ceea ce dorești din piesele geometrice.



Tema de studiu: „CINE SUNT, SUNTEM?”
Denumirea proiectului: „EU ȘI LUMEA MEA”
„ COPIII VESELI, COPIII BUCUROȘI”

- Privește cu atenție imaginea și formulează o interpretare proprie, privind aspectul, conformația, etc.
- Spune cu ce sunt îmbrăcați copiii?
- Ce relație este între cei doi copii? (prietenie)
- Identifică și desenează în spațiul dat emoția pe care o exprimă cei doi copii.



- Desenează în spațiul liber un obiect care îți provoacă bucurie atunci când îl vezi.



„STAREA EMOȚIONALĂ”

- Privește imaginea și precizează starea emoțională a copiilor din imagine.
- Numără copiii din imaginea dată de la stânga la dreapta.
- Al câtelea copil citește o carte? Al câtelea copil decupează?

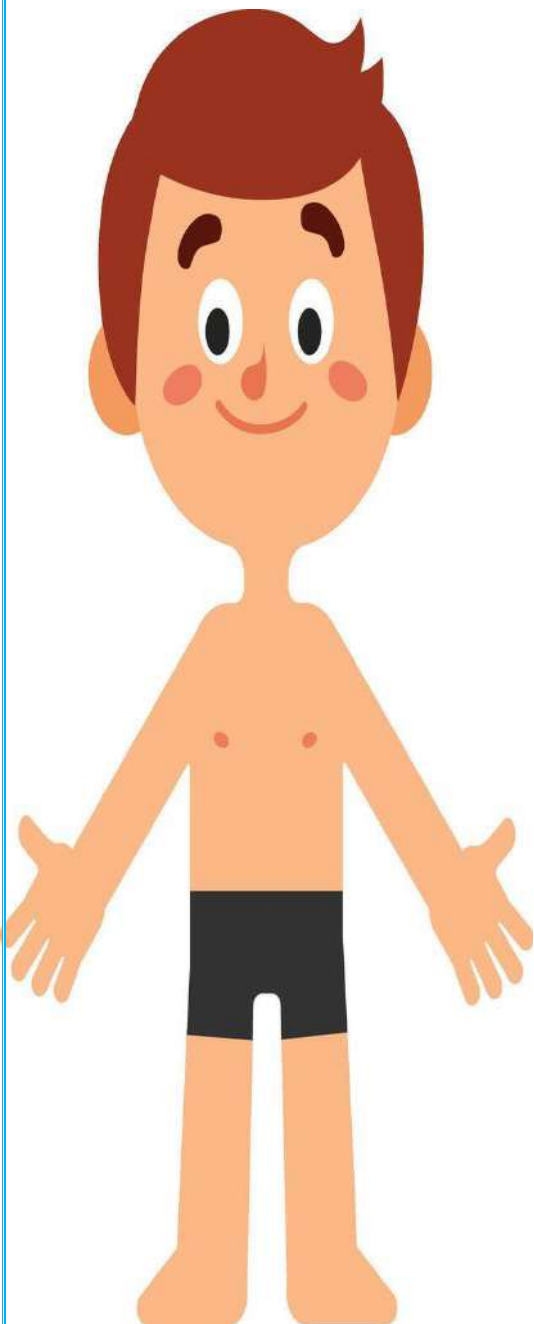
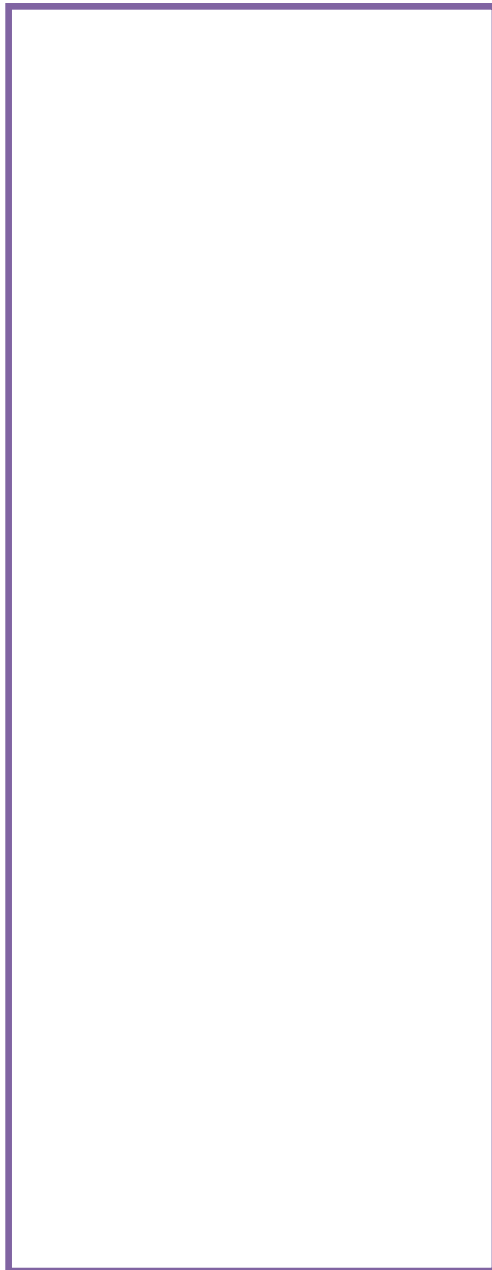


- Privește imaginea și desenează:
 - în dreapta fetei un măr mare roșu; la stânga o pară mică galbenă;
 - în partea dreaptă sus soarele;
 - în partea stângă sus stol de rândunele;
 - jos iarbă, frunze.



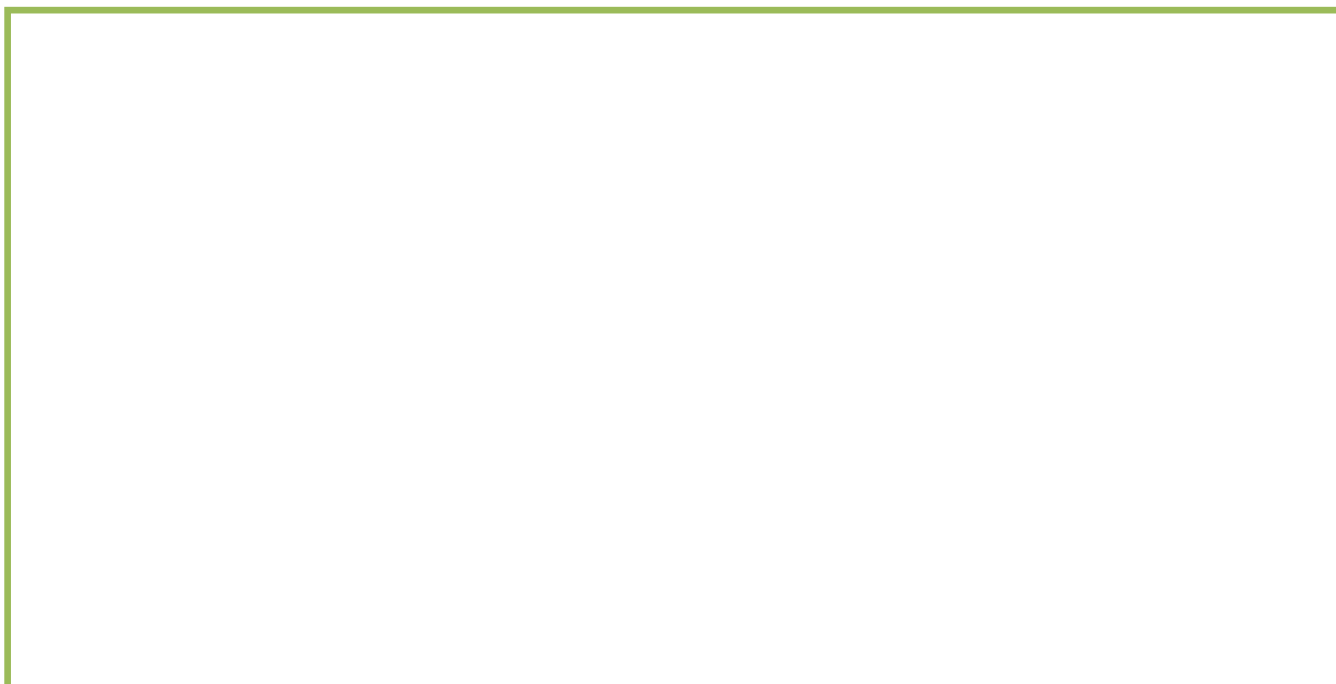
„SĂ ÎNVĂȚĂM DESPRE NOI”

- Privește cu atenție și denumește imaginile prezentate.
- Desenează în spațiul dat o fetiță mai scundă decât băiatul.
- Completează/desenează fața copilului.

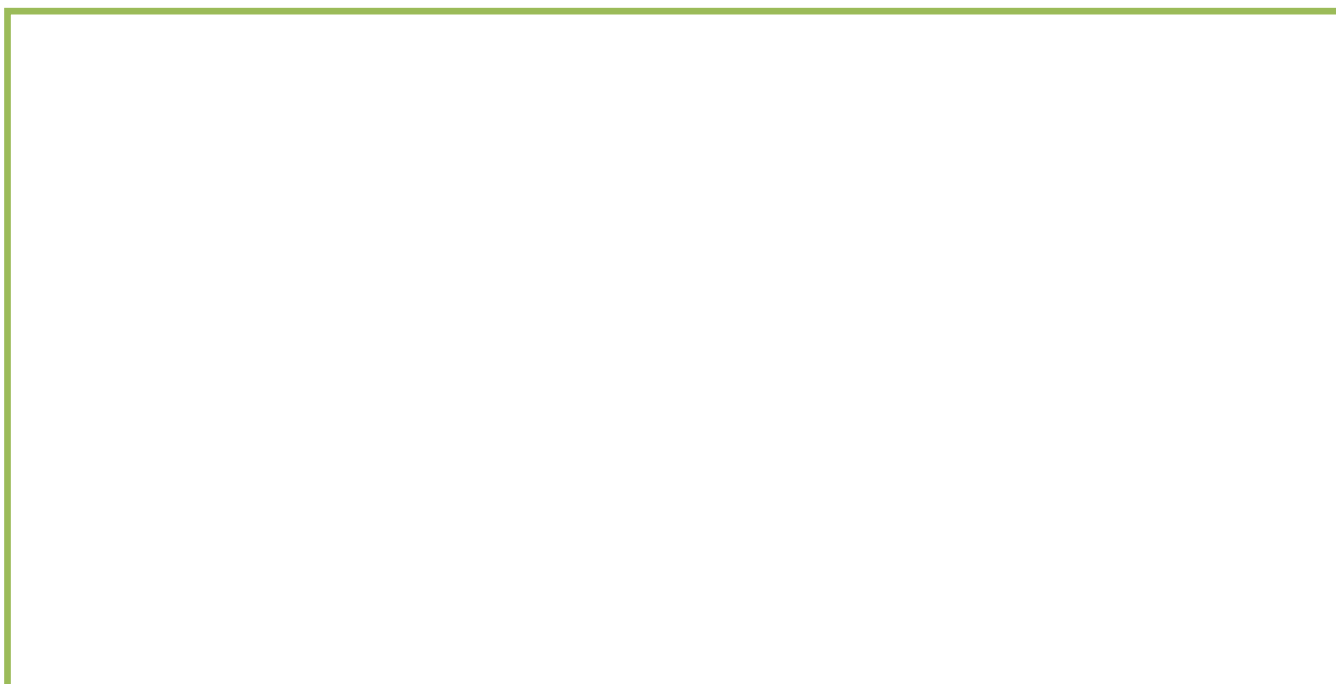


„EXERCİȚIU ÎN PERECHI”

- Așează-te spate în spate cu colegul de la măsuță și constată care e mai înalt și care e mai scund.
- Desenați-vă în spațiul dat.
- Numără: ochii, urechile, mâinile, picioarele fiecăruia.
- Câte degete ai tu la mâna stângă și câte are el la mâna dreaptă?
- Câte degete aveți la ambele mâini fiecare?

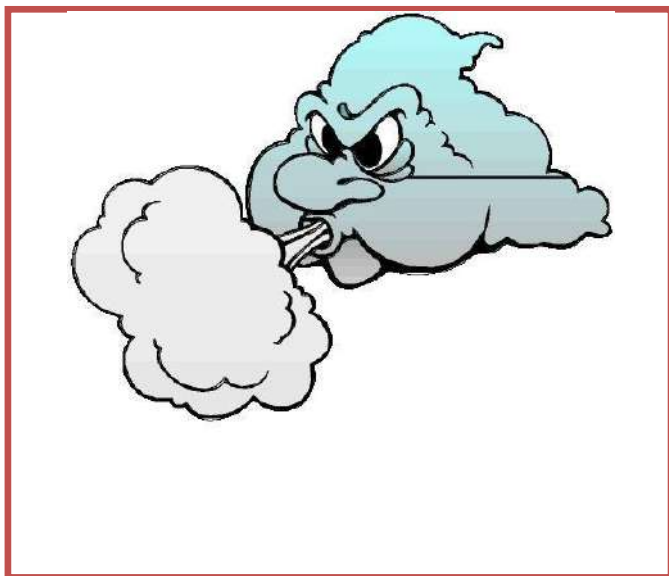


- Desenează în spațiul dat palma colegului și o colorează.



„SUNTEM FURIOȘI”

- Identifică starea emoțională pe care o exprimă norul din imagine și colorează în chenar emoția specifică .

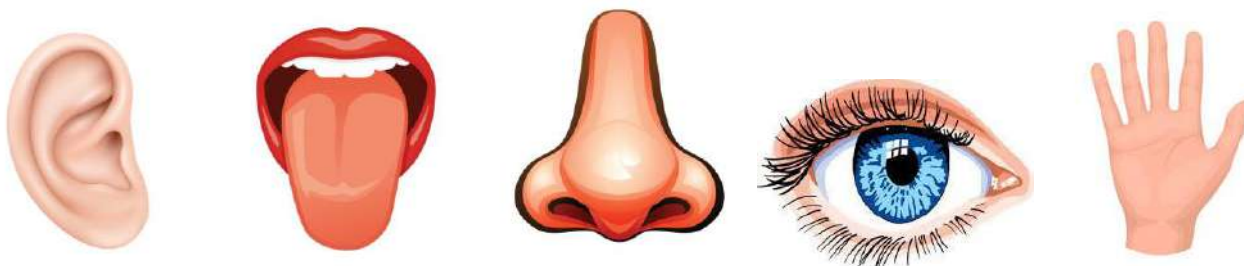


- Desenează în spațiul dat o întâmplare care ți-a provocat starea de furie și povestește cum ai reacționat în acel moment.

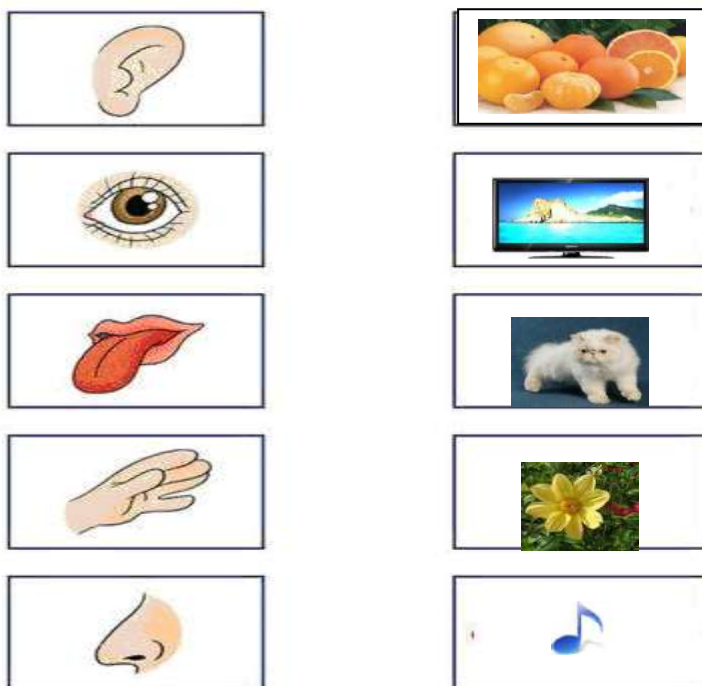


„CELE CINCI SIMȚURI”

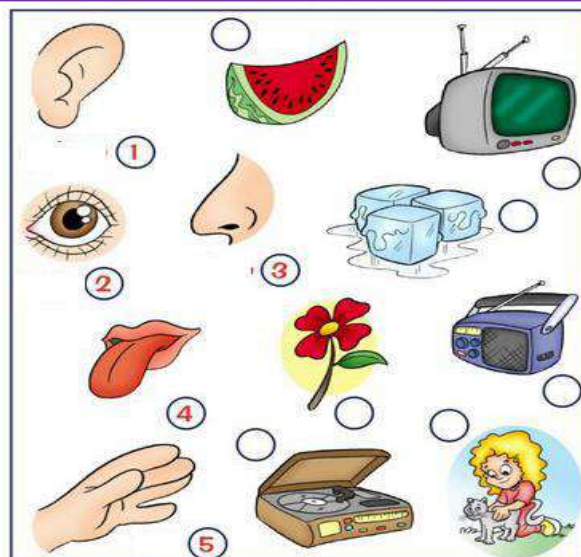
- Privește cu atenție și denumește organele de simț. Numără câte sunt?



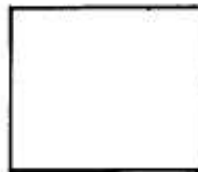
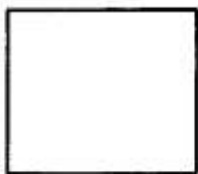
- Unește organul de simț cu obiectul pe care îl percepe.



- Scrieți în cerculețele goale cifra corespunzătoare din dreptul organelor de simț.



- Privește cu atenție imaginile de mai jos.
- Desenează organele de simț potrivite în căsuțele din dreapta imaginilor.
- Colorează doar imaginile care le percepem cu urechea.



„EMOȚIILE MELE”

- privește cu atenție și alege acțiunea specifică fiecărei emoții.

Sunt fericit  când mama mă îmbrățișează.

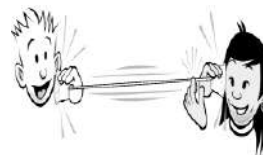


Sunt plictisit 

Sunt trist 

Sunt furios 

Mi-e frică 



- Descrie fiecare imagine, imită și spune ce simți (bucurie, tristețe, furie, frică).



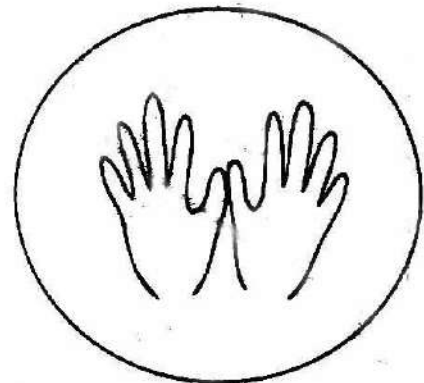
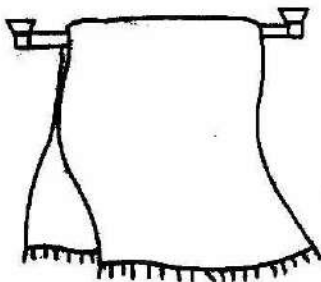
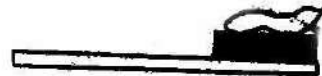
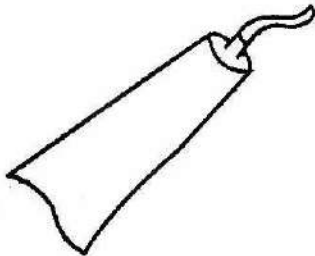
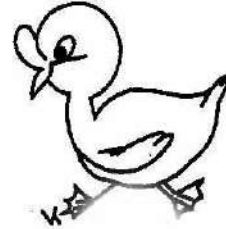
„ÎMBRĂCĂMINTEA COPIILOR”

- Privește cu atenție și identifică, denumește obiectele de îmbrăcăminte.
- Încercuiește obiectele de îmbrăcăminte pentru fetiță.
- Câte obiecte de îmbrăcăminte are fetița și câte are băiatul?
- Desenează tot atâtea buline câte haine au fiecare: în căsuța din partea dreaptă pentru băiat, iar în căsuța din partea stângă pentru fetiță.
- Încercuiește îmbrăcăminte specifică anotimpului rece.



„OBIECTE DE UZ PERSONAL”

- Privește cu atenție și identifică, denumește fiecare obiect de igienă și spune când, cum și la ce îl folosești?
- Colorează obiectele pe care le folosești pentru asigurarea igienei.



„SĂNĂTATE DE LA TOATE - HRANA OMULUI”

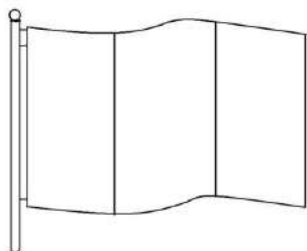
- Privește cu atenție imaginile și trasează o linie de la fetiță la hrana corespunzătoare.
- De câte ori servești masa pe zi?



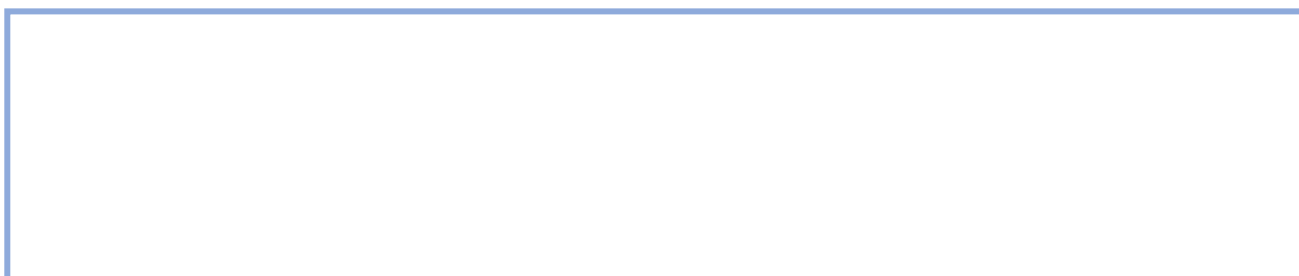
- Arată prin desen ce mănânci sănătos.

Tema de studiu: „CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?”
Denumirea proiectului: „ANOTIMPURI ȘI TRADIȚII
ȚARA ÎN SĂRBĂTOARE”

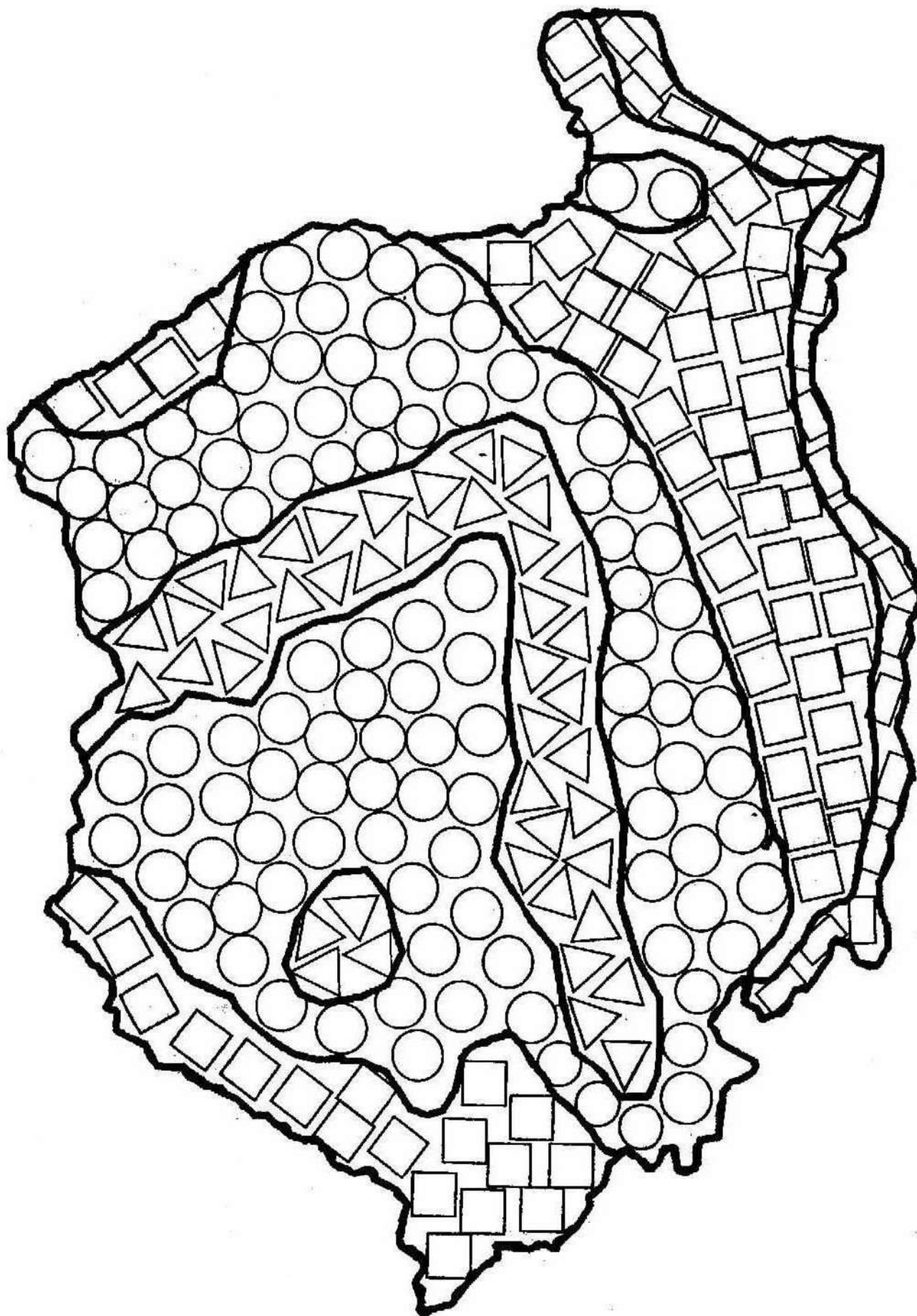
- Analizează cu atenție imaginea: descrie semnificația și starea emoțională a copiilor.
- Colorează steagul țării noastre;
- Câte culori are steagul României? Ce simbolizează fiecare culoare?



- Desenează stegulețe tricolore, pentru Ziua Națională a României.



- **Colorează:** ▲ cu maro, ■ cu galbe, ● cu verd, ■ cu albastru și precizează ce ai obținut;
- **Precizează-** ce ai obținut?



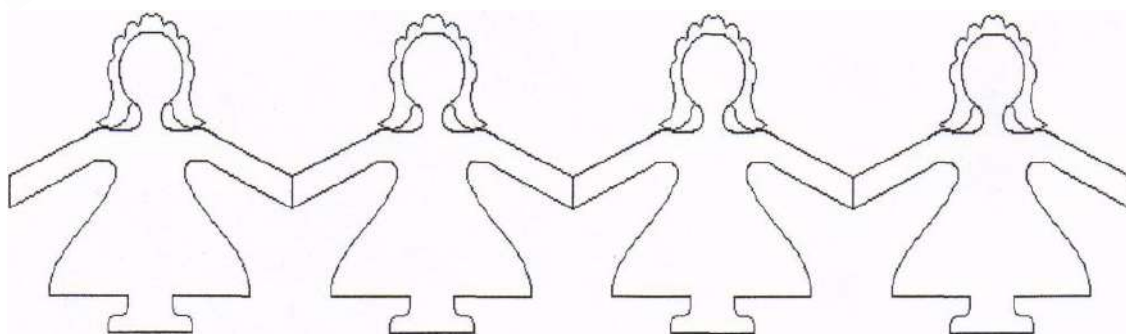
„HAI SĂ DĂM MÂNĂ CU MÂNĂ” - ZIUA UNIRII

- Analizează cu atenție imaginea, denumește obiectele de artă populară.
- Numără: obiectele de artă populară.
- Colorează dungile late ale prosopului/ ștergarului cu roșu.
- Decorează fâșia lată a cătrinței cu cercuri și pătrate, alternativ, numără șirurile decorate.
- Colorează obiectele de artă populară.

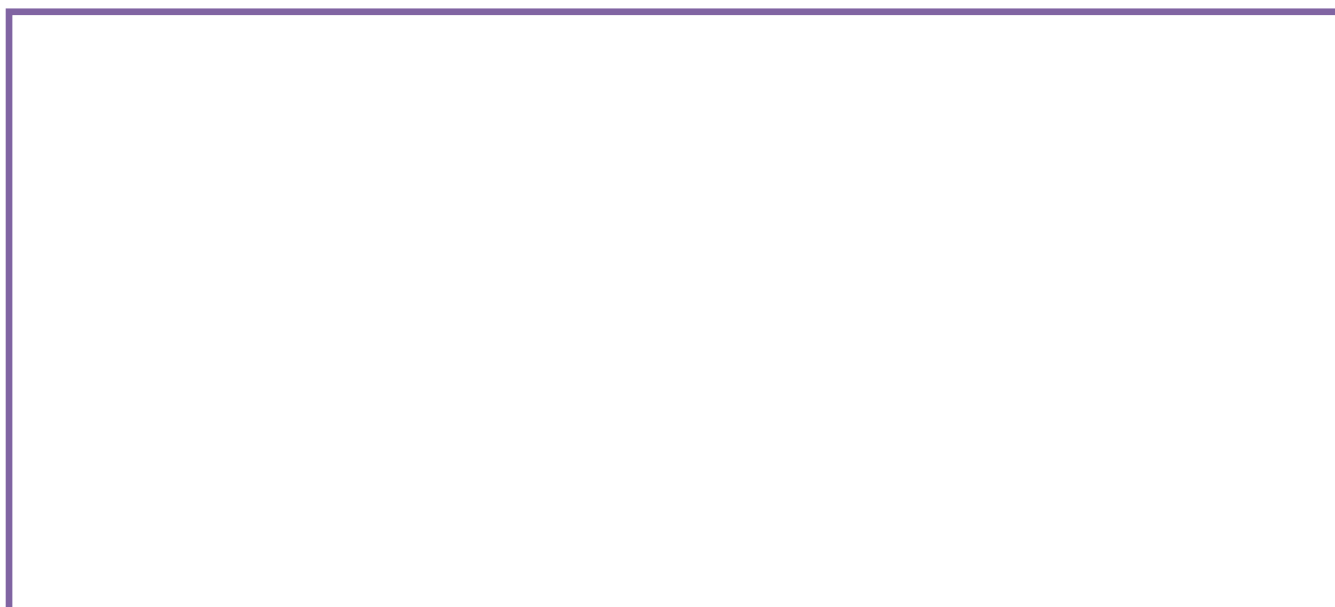


„HAI LA HORĂ”

- Observă imaginea și explică semnificația acesteia - Românii sărbătoresc Ziua Unirii printr-o horă.
- Numără băieții și fetițele care au pornit veseli o horă.
- Desenează pe fața fetițelor emoția specifică bucuriei.
- Decorează costumul popular al fetelor utilizând elemente grafice precum cercul și punctul.



- Desenează în chenar emoția pe care ți-a provocat-o îmbrăcarea portului popular.

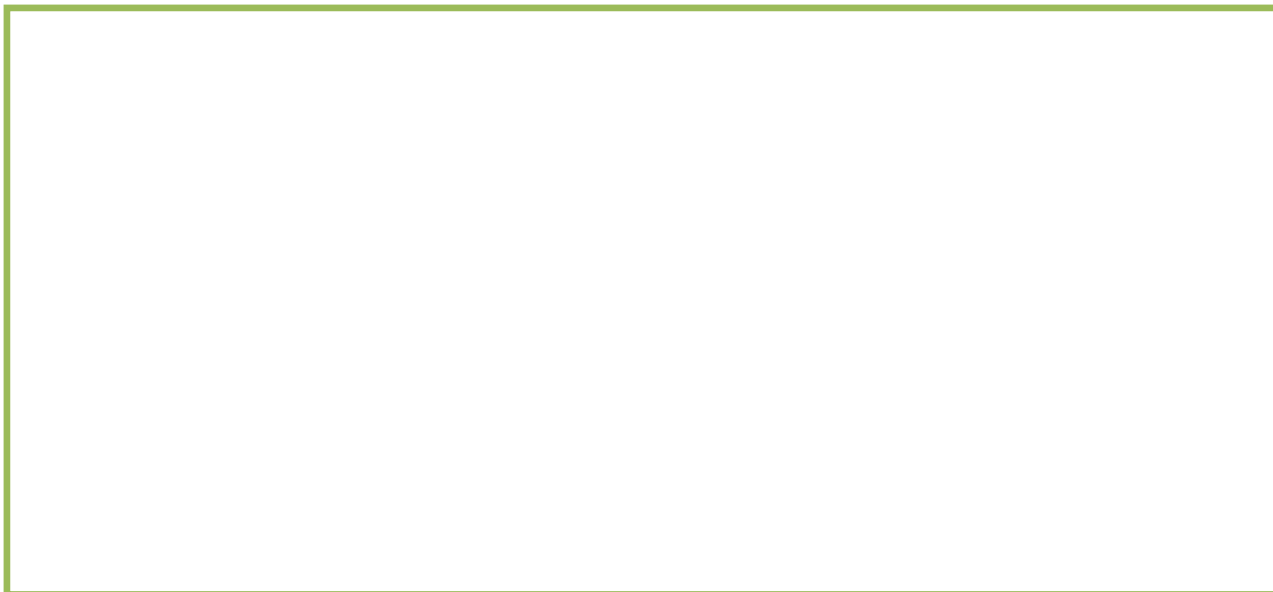


Tema de studiu: „CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”
Denumirea proiectului: „DIN LIVADĂ, PE MASA NOASTRĂ ”-
FRUCTE DE TOAMNĂ

- Identifică și denumește fructele de toamnă.
- Spune ce știi despre ele? (formă, culoare, gust).
- Desenează în aer, pe măsută, cu degetul arătător: mere mari, mere mici, boabe de strugure.
- Găsește în sala de grupă alte obiecte cu formă rotundă.
- Încercuiește fructele de toamnă.



- Desenează în spațiul dat tot atâtea mere câte prune sunt mai sus, tot atâtea pere câte cireșe sunt în acel buchețel, precum și nuci, câte fructe de zmeură sunt.



- Sortează fructele după mărime și le așează în coș.

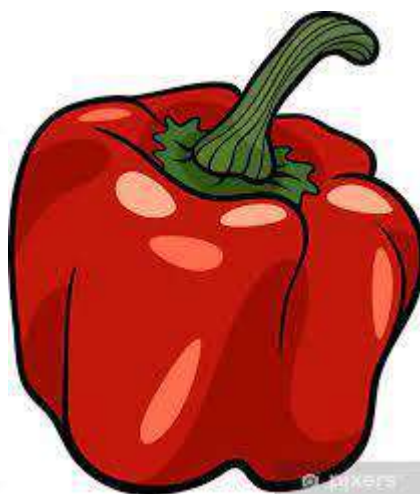
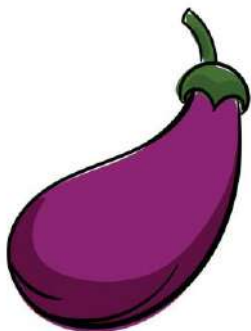


- Desenează: un măr mare, roșu lângă masă; o pară mică, galbenă sub masă; pe masă un gutui mare; în partea dreaptă a mesei un strugure; în partea stângă o nucă..

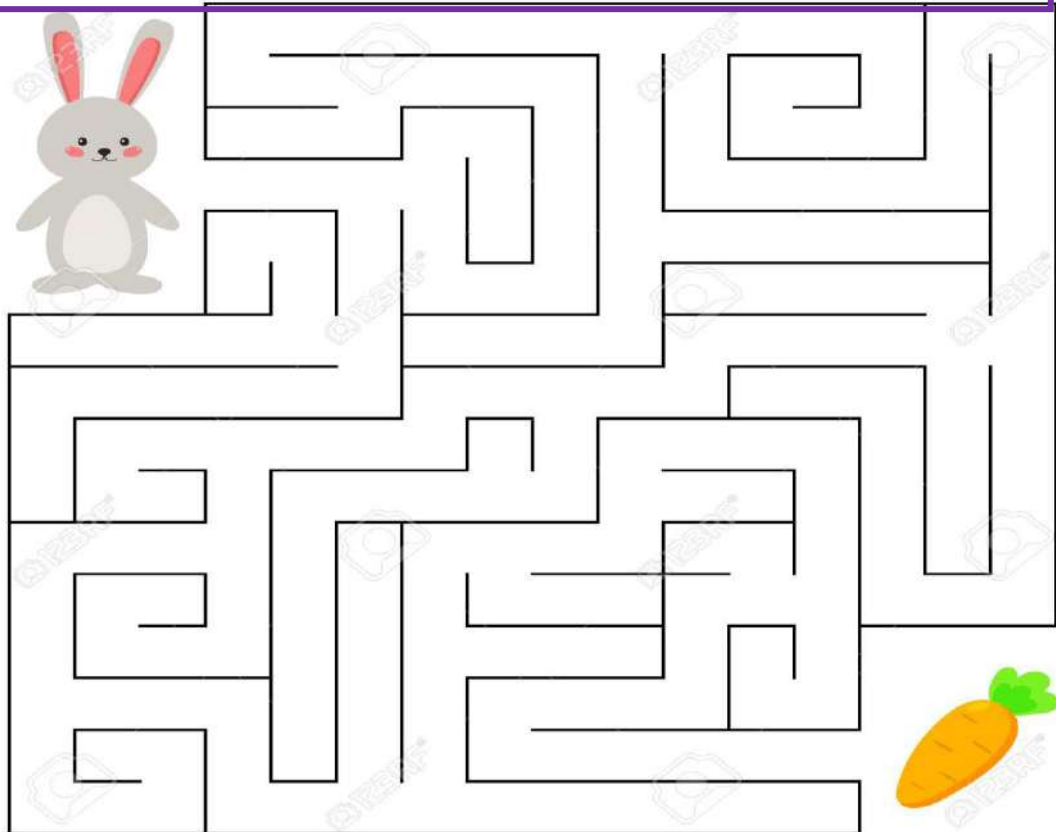


„SĂNĂTATE DE LA TOATE - LEGUME DE TOAMNĂ”

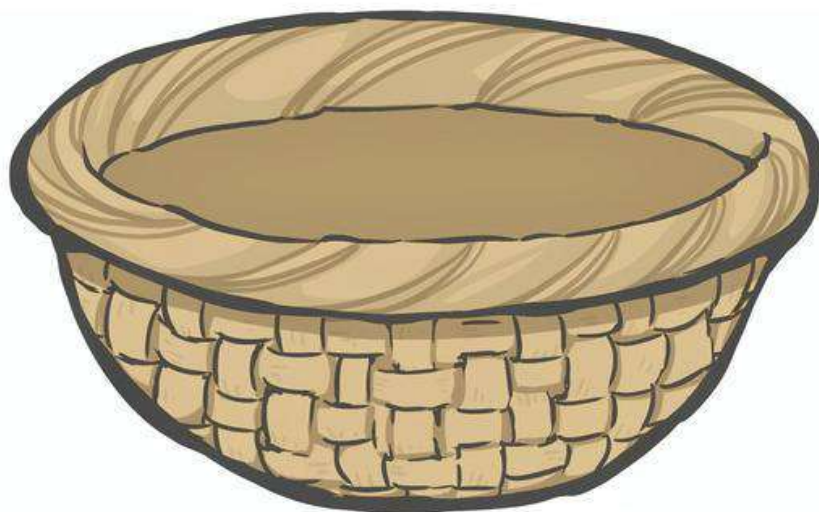
- Analizează cu atenție imaginea, identifică și denumește legumele specifice anotimpului toamna.
- Spune ce știi despre ele? (formă, mărime, culoare).
- Desenează în aer, pe măsută, cu degetul arătător, roșii mari, roșii mici.



- Ajută iepurașul să ajungă la morcovul gros.



- Umple coșul toamnei cu legume. Spune câte sunt?
- Așează: în partea stângă a coșului o vânăță, în partea dreaptă un cartof, sub coș un ardei.



„CORONIȚA TOAMNEI – NOSTALGIA FLORILOR DE TOAMNĂ”

- Analizează cu atenție imaginea, identifică și denuțește florile care înfloresc doar în anotimpul toamna.
- Spune ce știi despre ele (părți componente, formă, culoare, miros).
- Încercuiește florile specifice anotimpului toamna.

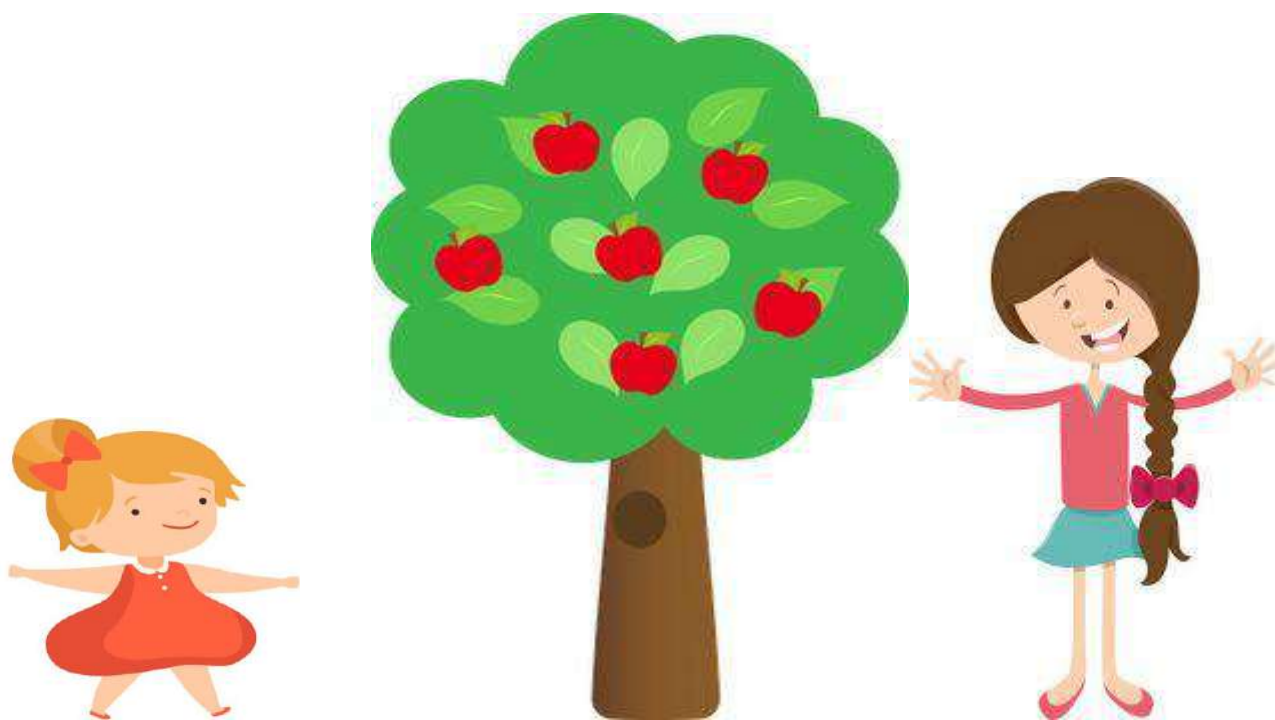


- Desenează părțile componente ale crizantemei.

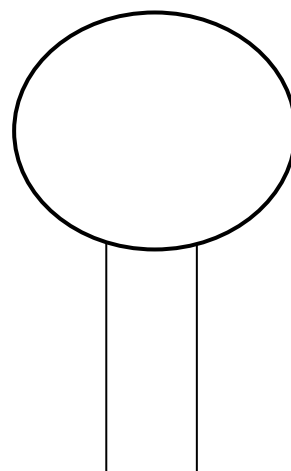
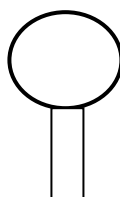
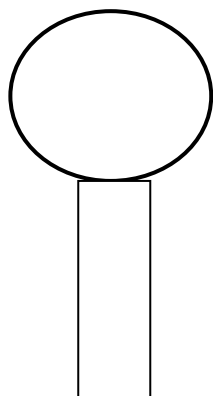


„E TOAMNĂ, NE ORIENTĂM!”

- Analizează și descrie ce vezi în imagine! Ce anotimp reprezintă ?
- Încercuiește fetița care se află departe de pom.
- Oferă-i fetiței din apropierea pomului, un măr din pom, trasând o săgeată.
- Desenează în spatele fetiței din dreapta 5 flori de toamnă.
- Desenează în fața fetiței din stânga un pom mai scund decât cel din imagine.
- Desenează sus pe cer un stol de păsări călătoare, numără-le.
- Desenează jos în grădină un coș cu mere.

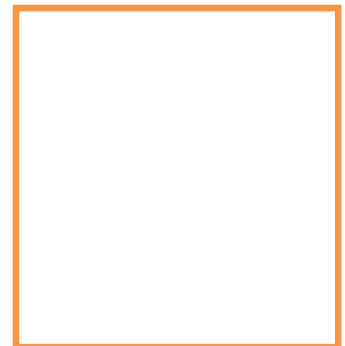


- Denumeste piesele geometrice, creează pomi. Colorează pomul scund, desenează sub pomul cel mai înalt frunze ruginii.

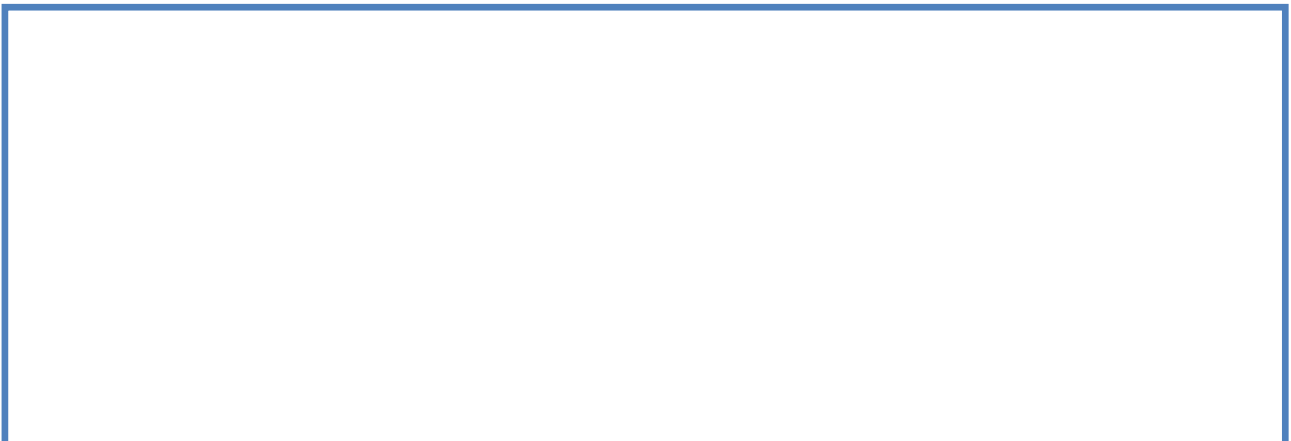


„METEO DE TOAMNĂ”

- Observă, analizează și interpretează imaginea dată.
- Precizează starea emoțională a fetei și a băiețelului.
- Desenează în pătratul dat, cum te simți când afară este înnorat și începe să plouă (trist 😞).



- Desenează în spațiul dat, o întâmplare care te-a întristat, specifică cum ai reacționat în acel moment.

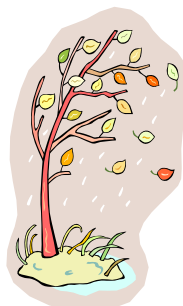


„ÎNTÂLNIRE CU ZÂNA TOAMNĂ”

- Zâna Toamnă a propus legumelor și fructelor să facă o horă. Legumele s-au pornit vesele în horă, în timp ce fructele sunt supărate pentru că va veni în curând Zâna Iarnă .
- Termină hora identificând legumele vesele și fructele supărate, colorându-le emoția specifică fiecăreia.



- Toamna este un anotimp bogat și plinos.
- Identifică emoția care ți-o provocă imaginea pe care o privești, trasând o linie de la imagine la emoția corespunzătoare .



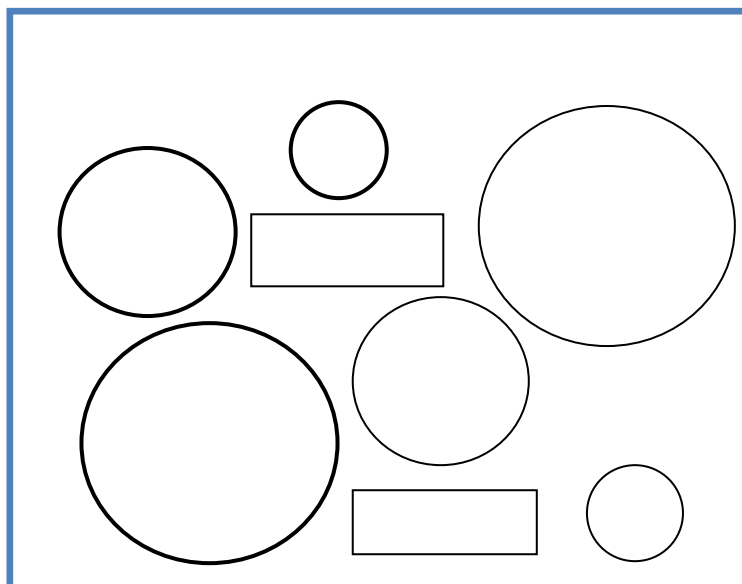
Tema de studiu: „CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”

Tema proiectului: „PRIMUL FULG DE NEA”

- Privește și interpretează imaginea dată.
- Numără: brazi, copiii care sunt la săniuș, oamenii de zăpadă, nasturii omului de zăpadă, bulgării care formează omul de zăpadă.
- Precizează forma bulgărilor, a căciulii.
- Colorează tabloul de iarnă.

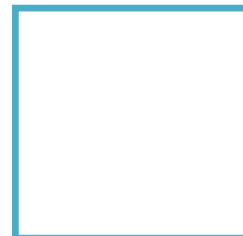


- Denumeste piesele geometrice, precizează mărimea bulgărilor.
- Realizează oameni de zăpadă.



„DIN BĂTRÂNI SE POVESTEȘTE - SĂRBĂTORI RELIGIOASE”

- Privește cu atenție imaginea: numără perechile de încălțăminte pregătite, pentru a primi daruri de la Moș Nicolae și scrie cifra corespunzătoare.
- Încercuiește încălțăminta preferată în care îți lasă Moș Nicolae daruri.



- Desenează ce dorești să-ți lase Moș Nicolae în ghete.
- Desenează starea ta emoțională la sosirea lui Moș Nicolae.



„DIN BĂTRÂNI SE POVESTEȘTE - OBICEIURI DE IARNĂ”

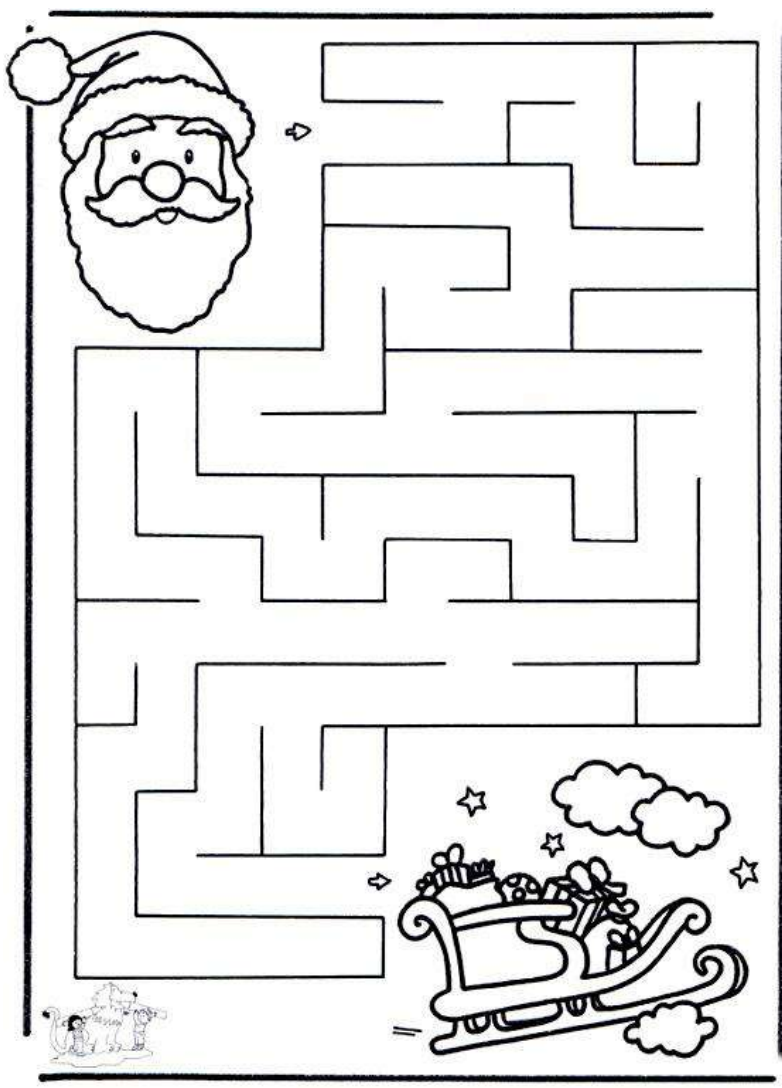
- Împodobește bradul de Crăciun cu stelute, globuri divers colorate, lumânări;
- Numără: stelutele, globurile roșii, galbene, lumânările de pe brad.
- Desenează un brad mai scund decât cel din imagine, împodobește-l.



- Colorează imaginea cu obiceiurile specifice anotimpului iarna.
- Precizează starea emoțională a colindătorilor.



- Analizează cu atenție și ajută-l pe Moș Crăciun să ajungă cât mai repede la sacul cu daruri, apoi colorează imaginea.



„BUCURIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ”

- Analizează cu atenție imaginile și unește starea emoțională a personajului din imagine cu emoția corespunzătoare.

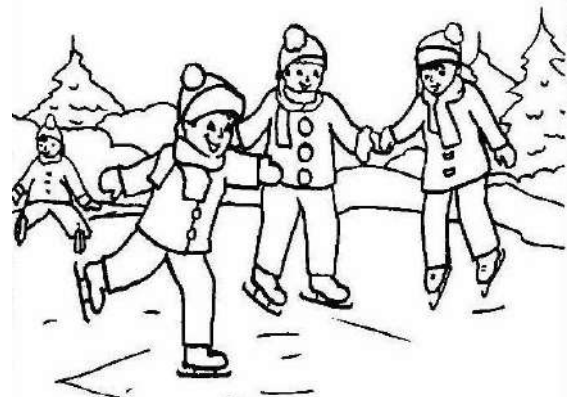
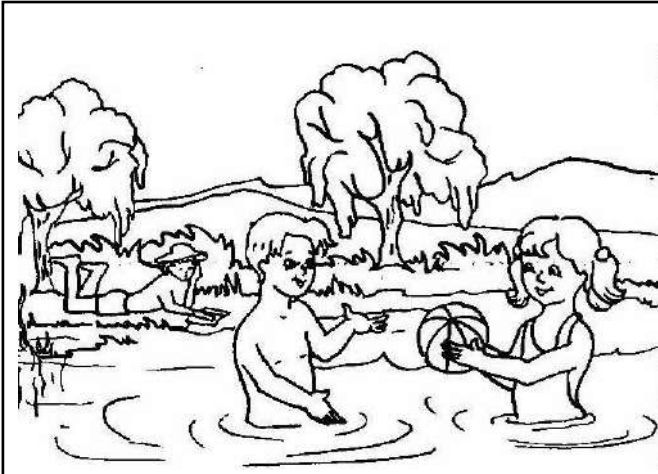


- Desenează emoția pe care o simți când se apropie Crăciunul și mergi la colindat.

A large, empty rectangular box with a purple border, intended for the student to draw their feelings about Christmas.

„JOCURILE COPIILOR IARNA”

- Observă și interpretează imaginile date. Numără copiii care practică sporturi de iarnă.
- Identifică starea emoțională a copiilor în timpul jocurilor.
- Colorează imaginea cu sporturile care se practică în anotimpul iarna.
- Taie ce nu este corect.



- Scrie tot atâția fulgi de zăpadă în căsuța alăturată, câți copii practică sporturi de iarnă.
- Încercuiește imaginea cu sporturile care se practică în anotimpul iarna.
- Taie ce nu este corect.

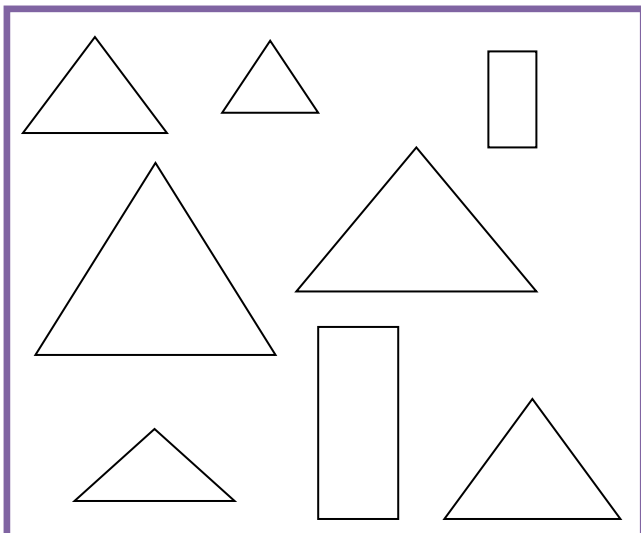


„IARNA - BUCURIA COPILOR”

- Analizează și interpretează tabloul.
- Precizează starea ta emoțională de azi, precum și a copiilor din tablou.
- Numără: copiii, brazii, oamenii de zăpadă.

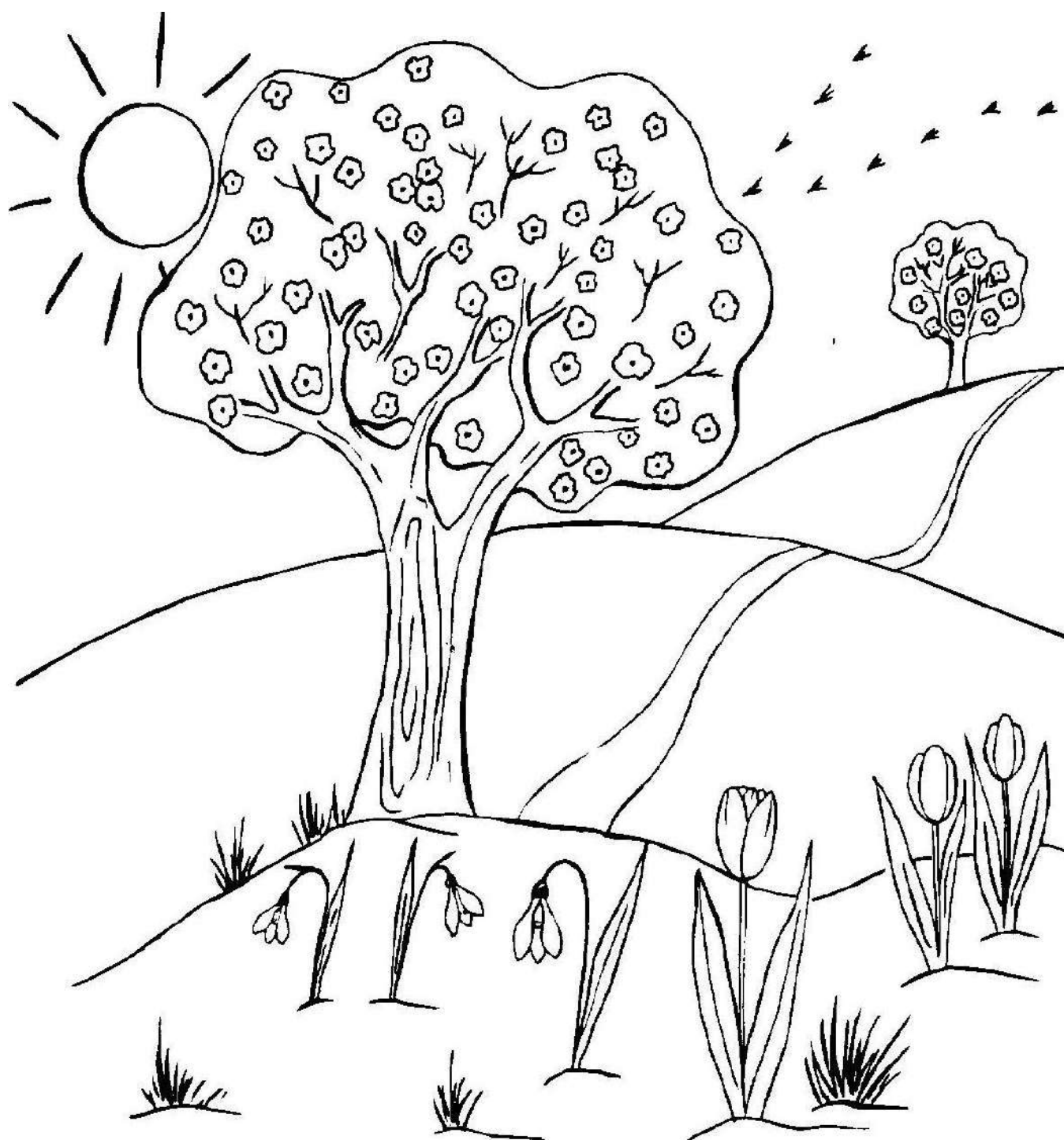


- Denumeste piesele geometrice, creează brazi. Spune care e mai înalt.

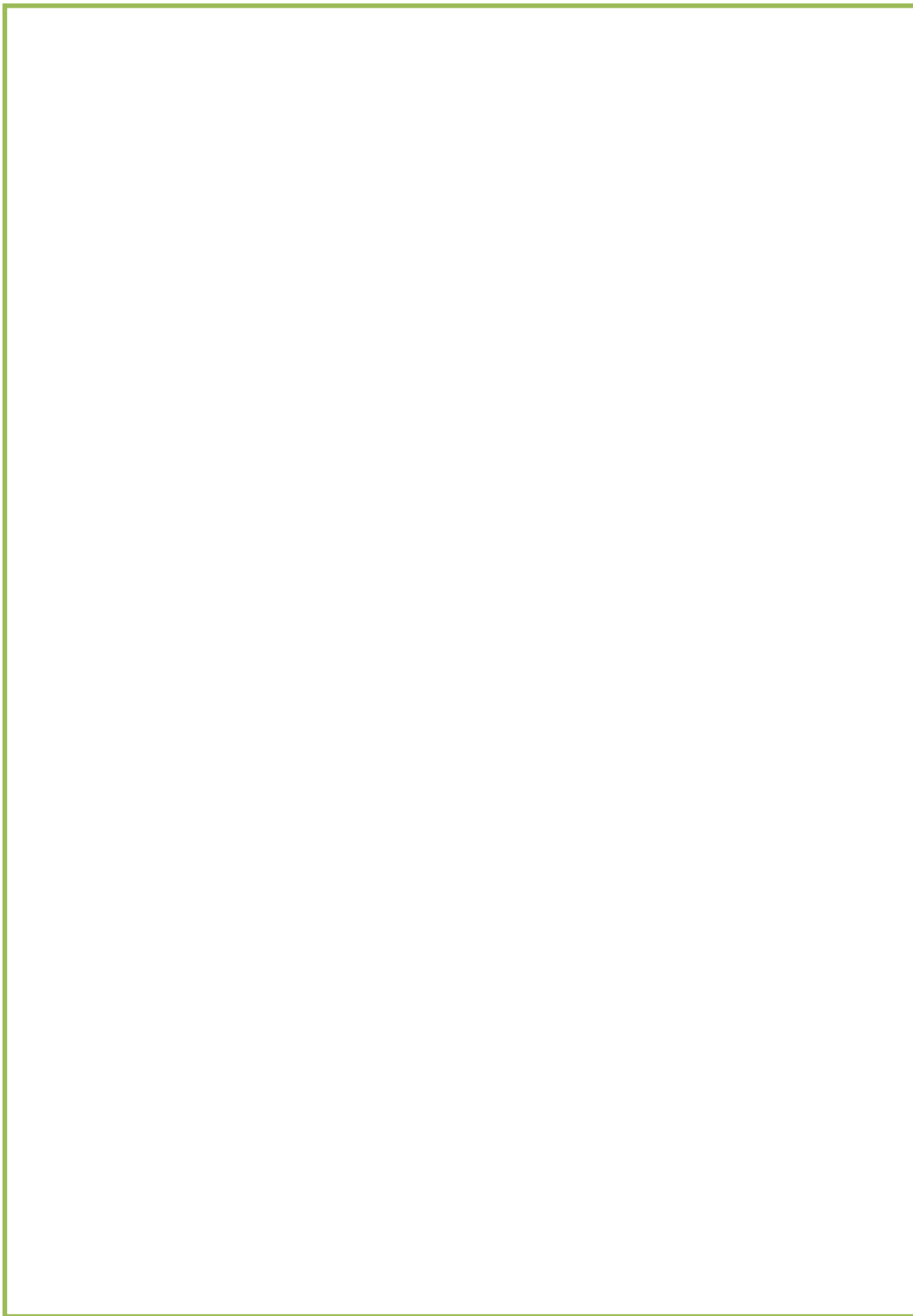


**Tema de studiu: „CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”
„VINE, VINE PRIMĂVARA!”**

- Privește și interpretează imaginea.
- Ce anotimp reprezintă imaginea?
- Ce simți când vezi asemenea imagine?
- Câte păsări călătoare sunt? Completează stolul ca să fie 10 păsări călătoare. Ce formă are stolul?
- Câte flori au înflorit? Completează ca să fie 8.
- Colorează adecvat imaginea alăturată.



- Desenează în spațiul liber un tablou de primăvară.



„BUN SOSIT, ÎN ZĂVOIUL ÎNVERZIT”

- Analizează cu atenție imaginea, denumește păsările.
- Care din aceste păsări sunt călătore? Încercuiește-le !
- Scrie un cerculeț lângă pasărea care simbolizează pacea pe pământ.
- Scrie un pătrat lângă pasărea care își duce ouăle în cuibul altor păsări pentru a fi clocite.
- Scrie un triunghi în dreptul păsării care este comparată cu o balerină.



ciocârlie



rândunică



cuc



porumbel



vrăbiuță



ciocănitoare



pupăză



barză

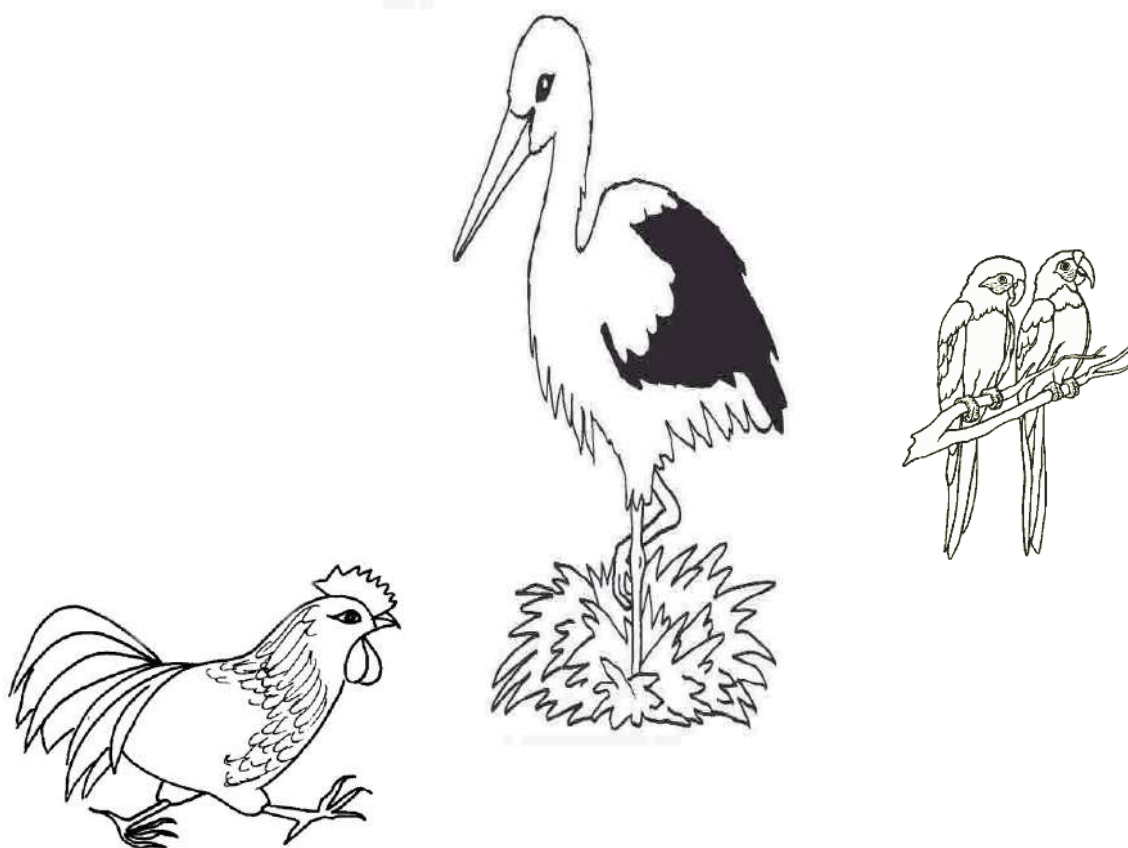


pițigoi

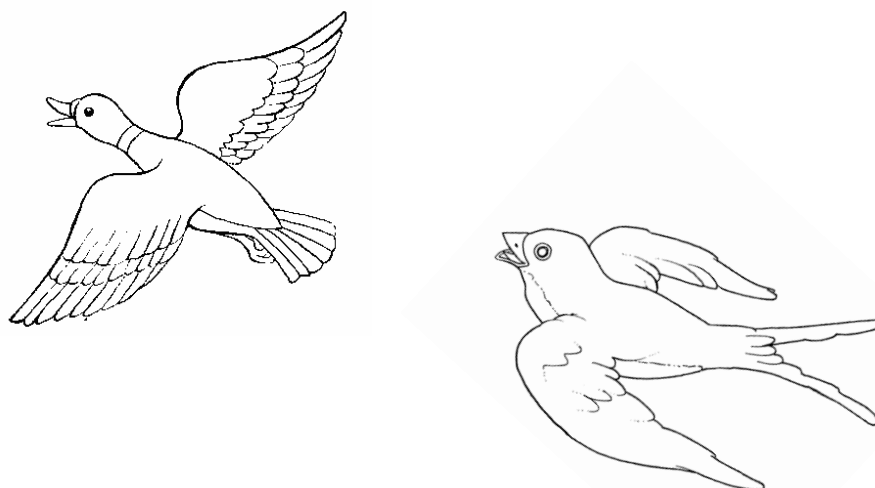


lebedă

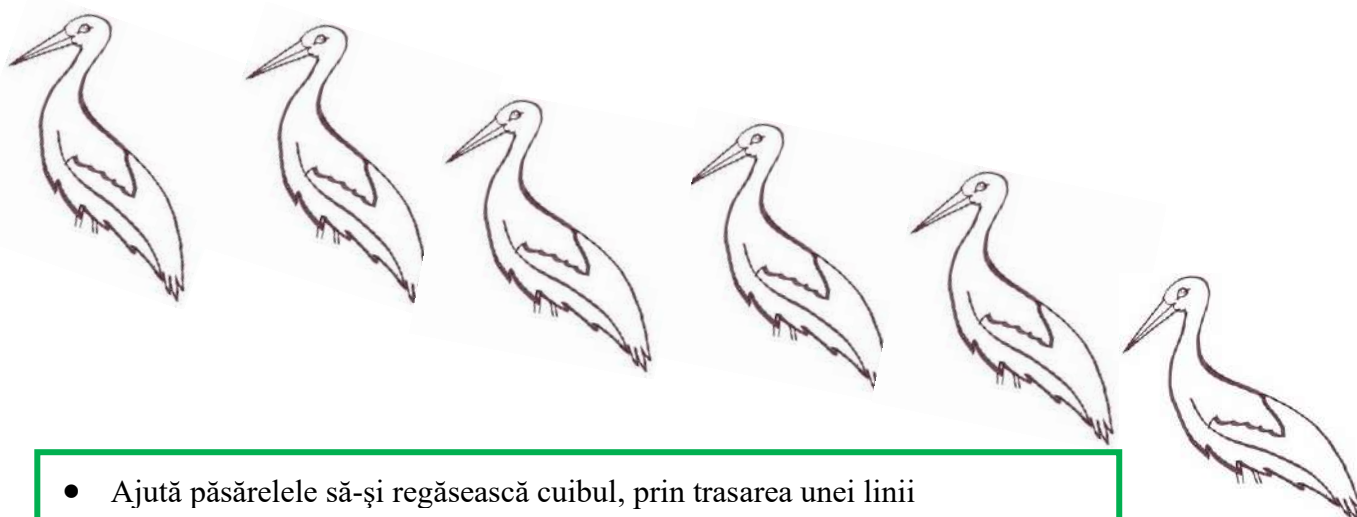
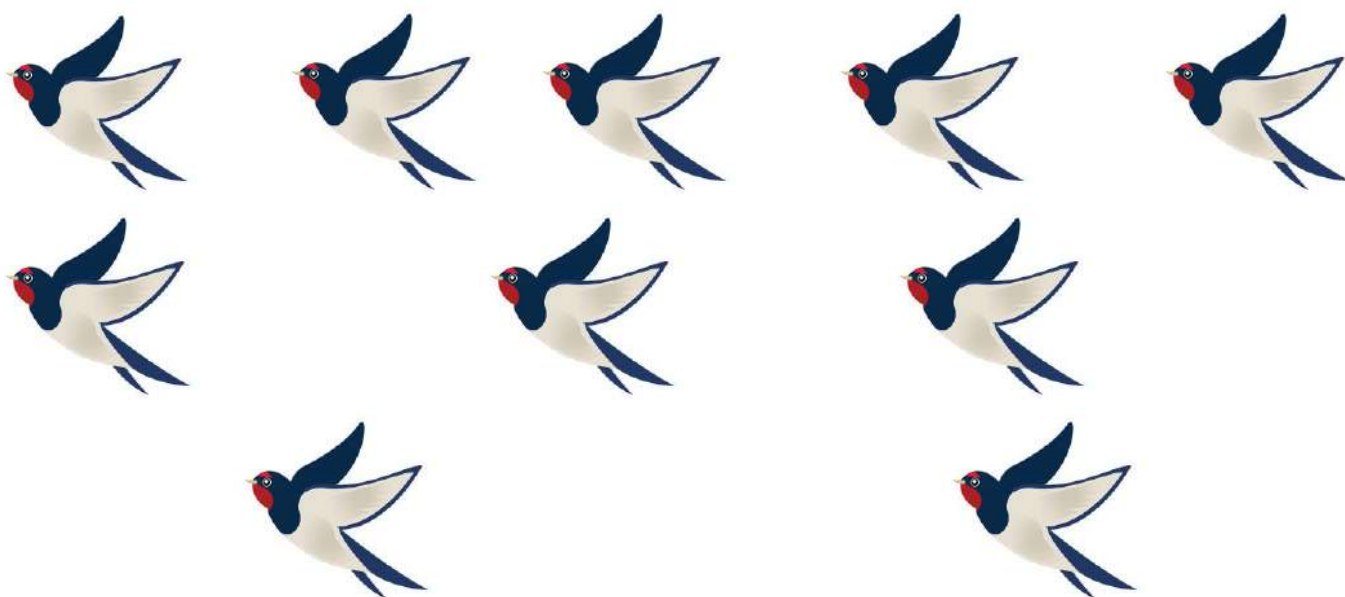
- Colorează primele păsări călătoare.
- Încercuiește pasărea care este răspunsul corect al ghicitorii.



*Toată ziua-ntr-un picior
Mâncare caut de zor
Puișorii să-i hrănesc,
Pentru zbor să-i pregătesc.*



- Numără câte rândunele sau berze sunt în stol.
- Completează ce lipsește și colorează berzele!



- Ajută păsărelele să-și regăsească cuibul, prin trasarea unei linii



„FLORICELE PE CÂMPII, HAI SĂ LE-ADUNĂM COPII!”

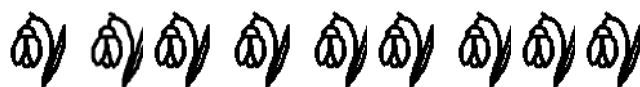
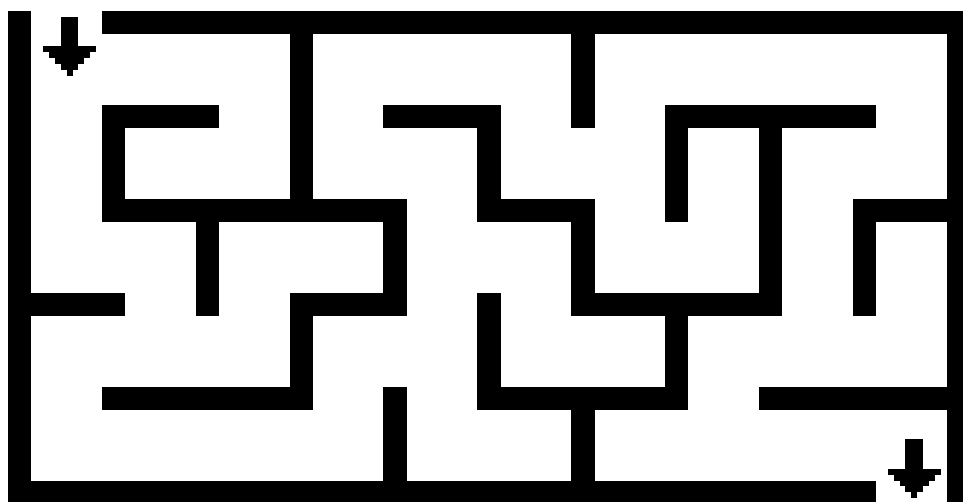
- Analizează cu atenție imaginile și denumește florile care înfloresc doar în anotimpul primăvara.
- Precizează părțile principale ale unei flori.



- Desenează în spațiul dat, un buchet cu primii vestitori ai primăverii.
- Precizează câte flori are buchetul tău?



- Analizează cu atenție și ajută baietele să ajungă la ghiocel!
- Colorează tulpina primului ghiocel, al patrulea, al șaselea, al șaptelea, al nouălea.



- Completează petalele florii, spune câte sunt!
- Colorează floarea!

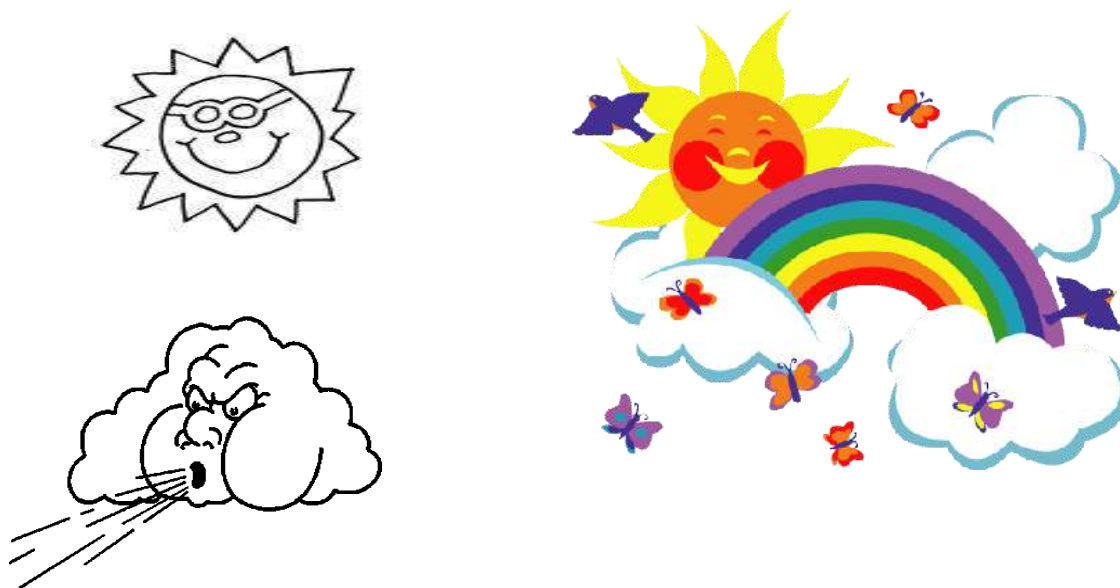


- Așează florile într-o singură vază, spune câte sunt.



„HORA CULORILOR”

- Alege din culorile curcubeului o culoare care îți inspiră furie și colorează norul furios.
- Alege din culorile curcubeului o culoare care îți inspiră veselie și colorează soarele.



Buburuza Ruza și Fluturașul Alb se jucau în zăvoi și adunau flori pentru a face coronițe. Ruza spune:

- Am nevoie de o mulțime de flori pentru a realiza coronița

Primăverii.

Ruza ia toate florile și le așează în coronița ei.

Fluturașul se uită lung și spune :

- Ruza, te rog să-mi dai și mie câteva flori să le așez în coronița mea!

- Nu! Răspunde Ruza, am nevoie de toate florile.

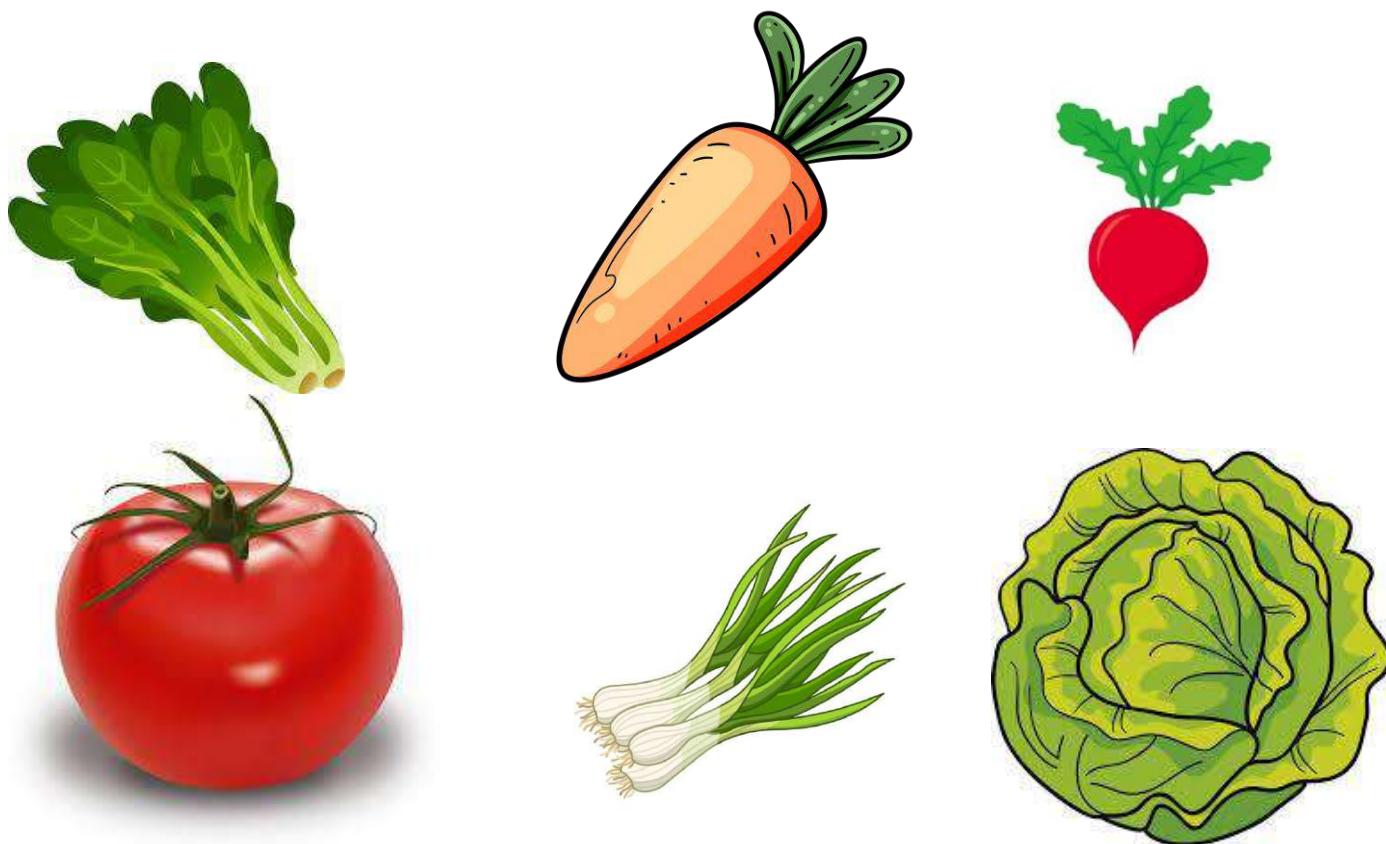


- Descrie cum s-a simțit fluturașul.
- Denumeste emoția și colorează pe norișorul de mai jos ce ai simțit în momentul în care a fost citită povestioara.

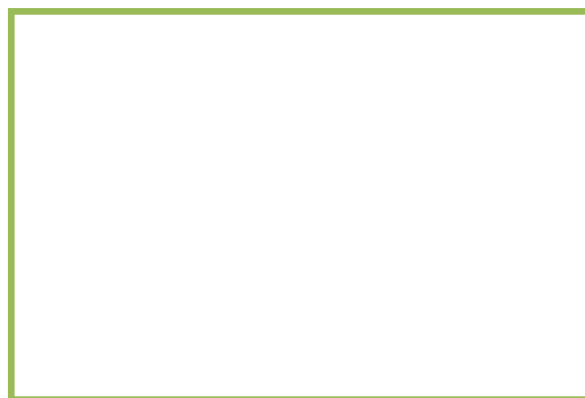
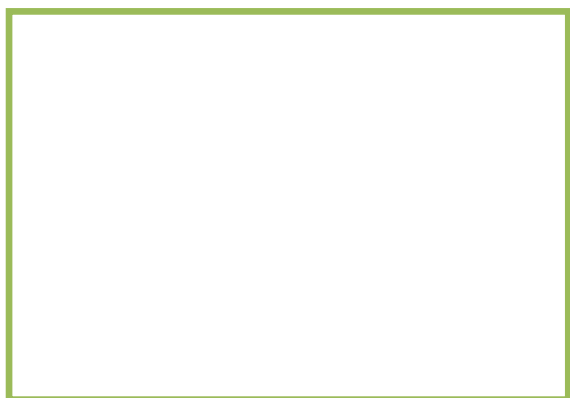
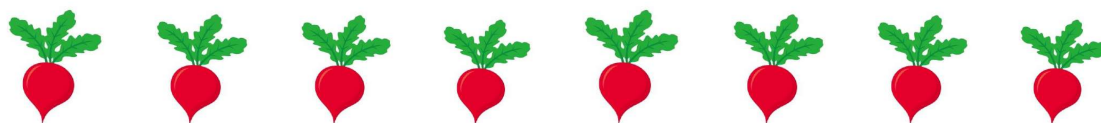


„SALATA PRIMĂVERII - LEGUME DE PRIMĂVARĂ”

- Privește cu atenție imaginile și recunoaște, denumește legumele de primăvară.
- Spune ce știi despre ele? (formă, culoare, gust). Numără câte sunt.
- Încercuiește doar legumele de primăvară.

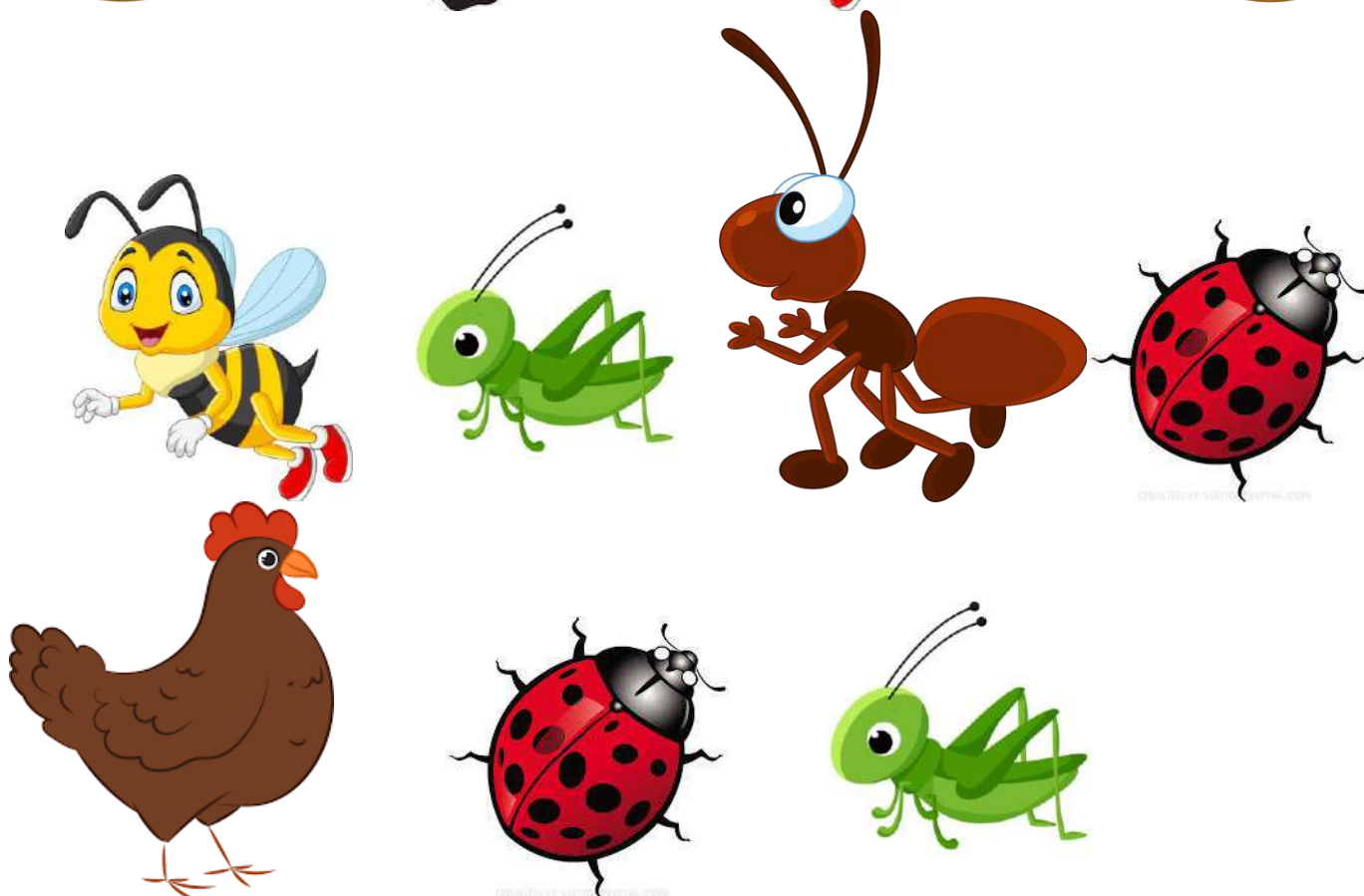


- Așează ridichile în cele două cutii.

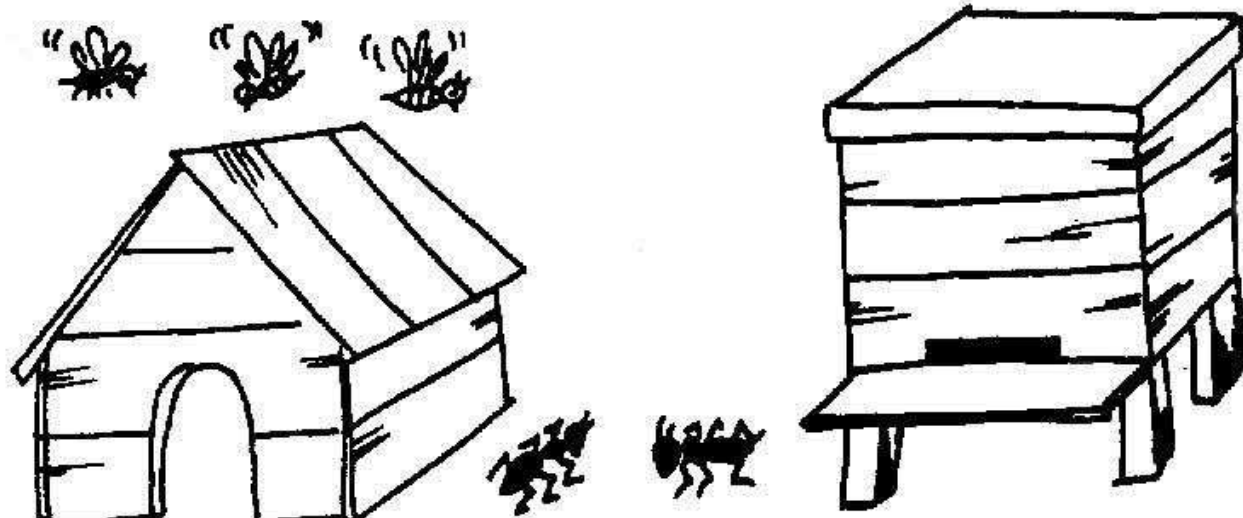


„ÎN LUMEA INSECTELOR”

- Privește cu atenție imaginile și recunoaște, denumește insectele din imaginea dată; formează grupa albinelor, a fluturilor.
- Numără: aripioarele albinelor, gălețuțele cu miere, fluturii.
- Încercuiește doar insectele.



- Colorează „locuința” albinelor. Ce formă are? Din ce piese geometrice o putem construi?

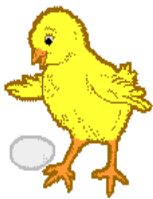


Tema de studiu: „CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?” „NE PREGĂTIM DE PAȘTE”

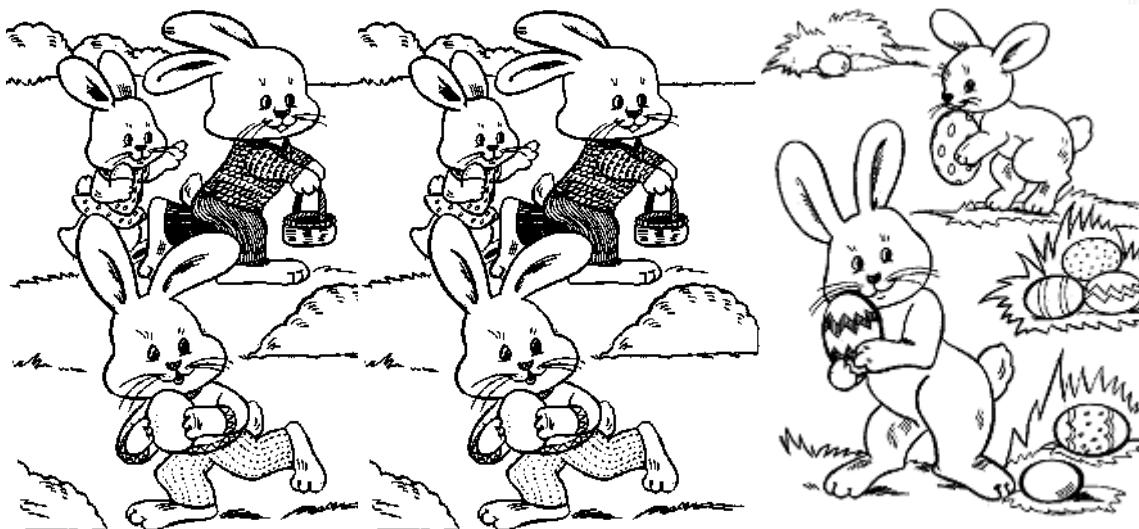
- Privește cu atenție imaginea și o descrie.
- Ce scenă reprezintă imaginea?



- Ce sărbătorim la Paști?
- Încercuiește imaginile care simbolizează tradițiile și obiceiurile de Paști!



- Ajută-i pe iepurași să găsească toate ouăle ascunse în imagine.
- Colorează-le și apoi scrie cifra corespunzătoare pe oul alăturat.



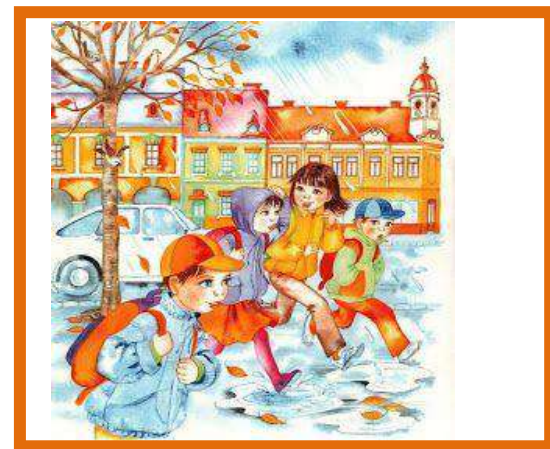
„NE PREGĂTIM DE PAȘTE”

- Privește imaginea și precizează în ce anotimp încondeiem ouă.
- Cu ce ocazie încondeiem ouă?
- De ce încondeiem ouă?
- Numără ouăle din coș, ouăle de lângă coș, spune câte sunt?

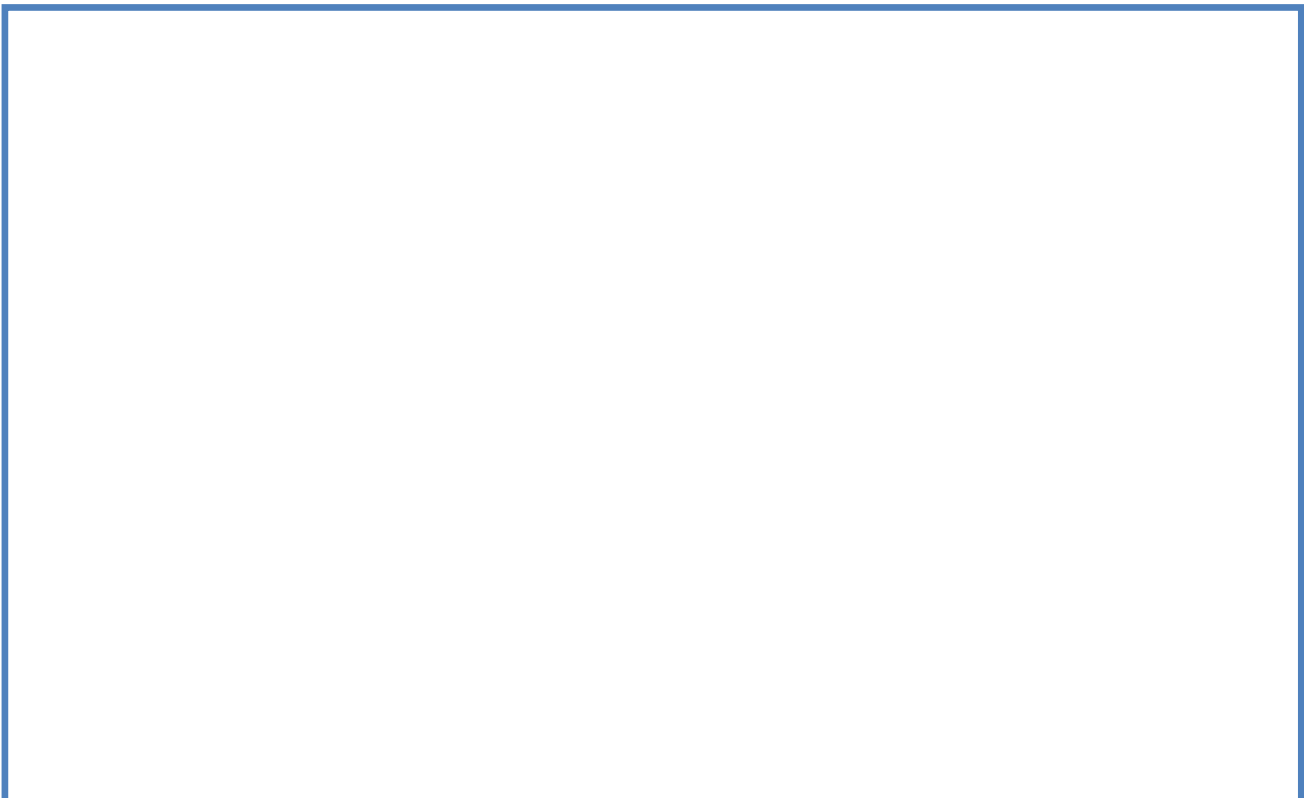


„ASPECTE DE VARĂ”

- Privește cu atenție imaginile și interpretează-le.
- Colorează căsuța a cărei anotimp reprezintă anotimpul vara.



- Desenează fructele care se coc vara.



„TIMPUL”

- Privește imaginișe și recunoaște anotimpurile. Imaginea cărui anotimp lipsește?
- Desenează câteva elemente specifice anotimpului care lipsește (toamna).
- Colorează numele fiecărei luni într-o culoare specifică anotimpului din care face parte!
- Precizează în ce lună, anotimp te-ai născut.



IANUARIE

FEBRUARIE

MARTIE

APRILIE



MAI

IUNIE

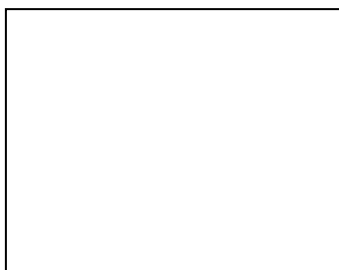
IULIE

AUGUST

SEPTEMBRIE

OCTOMBRIE

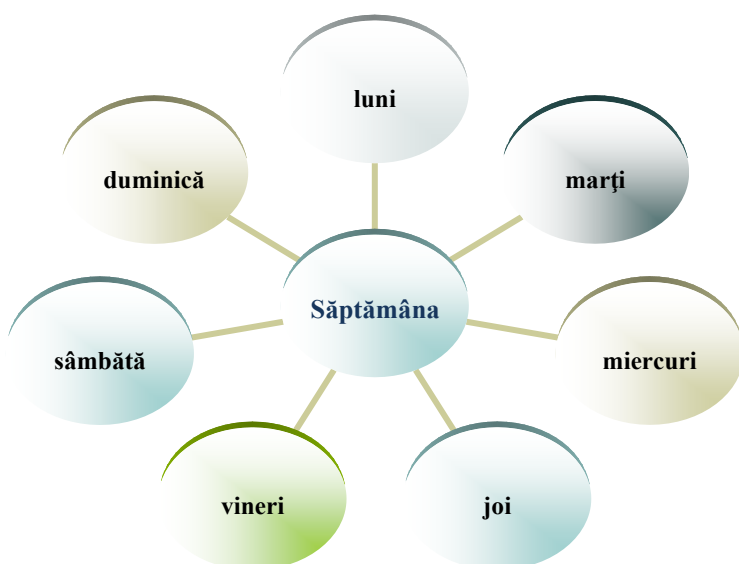
NOIEMBRIE



DECEMBRIE



- Numește zilele săptămânii, colorează cifra care arată numărul zilelor săptămânii.



1

6

4

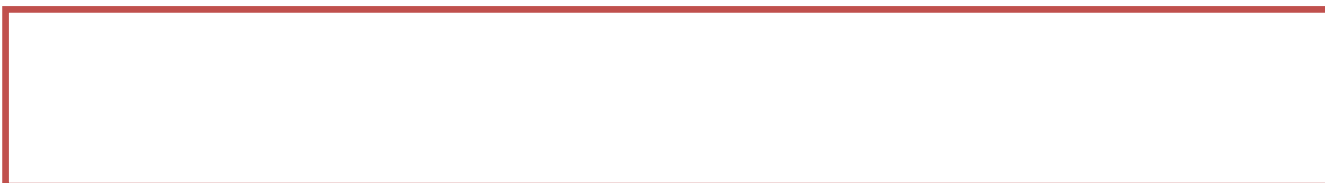
7

2

5

3

- În spațiul alăturat desenează ce-ți place să faci în zilele în care nu ești la grădiniță.

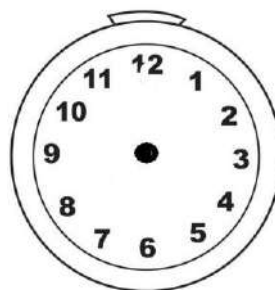


„INSTRUMENTE DE MĂSURAT TIMPUL”

- Observă instrumentele pentru măsurarea timpului, denumește-le.



- Completează pe ceasul de mai jos „orele” care lipsesc.
- Desenează acele ceasului în așa fel încât să arate ora la care te trezești dimineața!



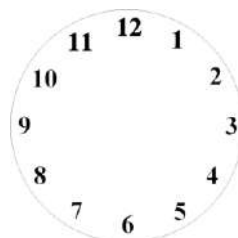
- Scrie orele indicate pe ceasurile de mai jos.



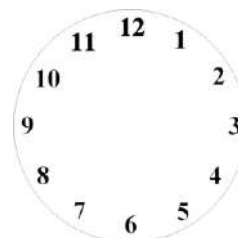
3



12



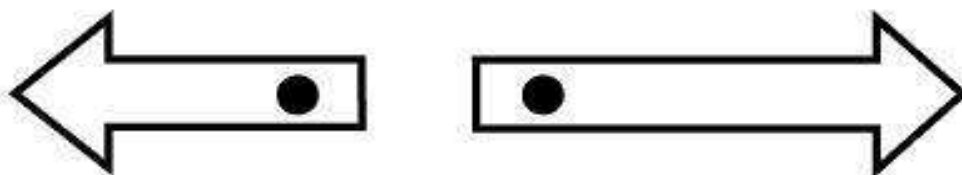
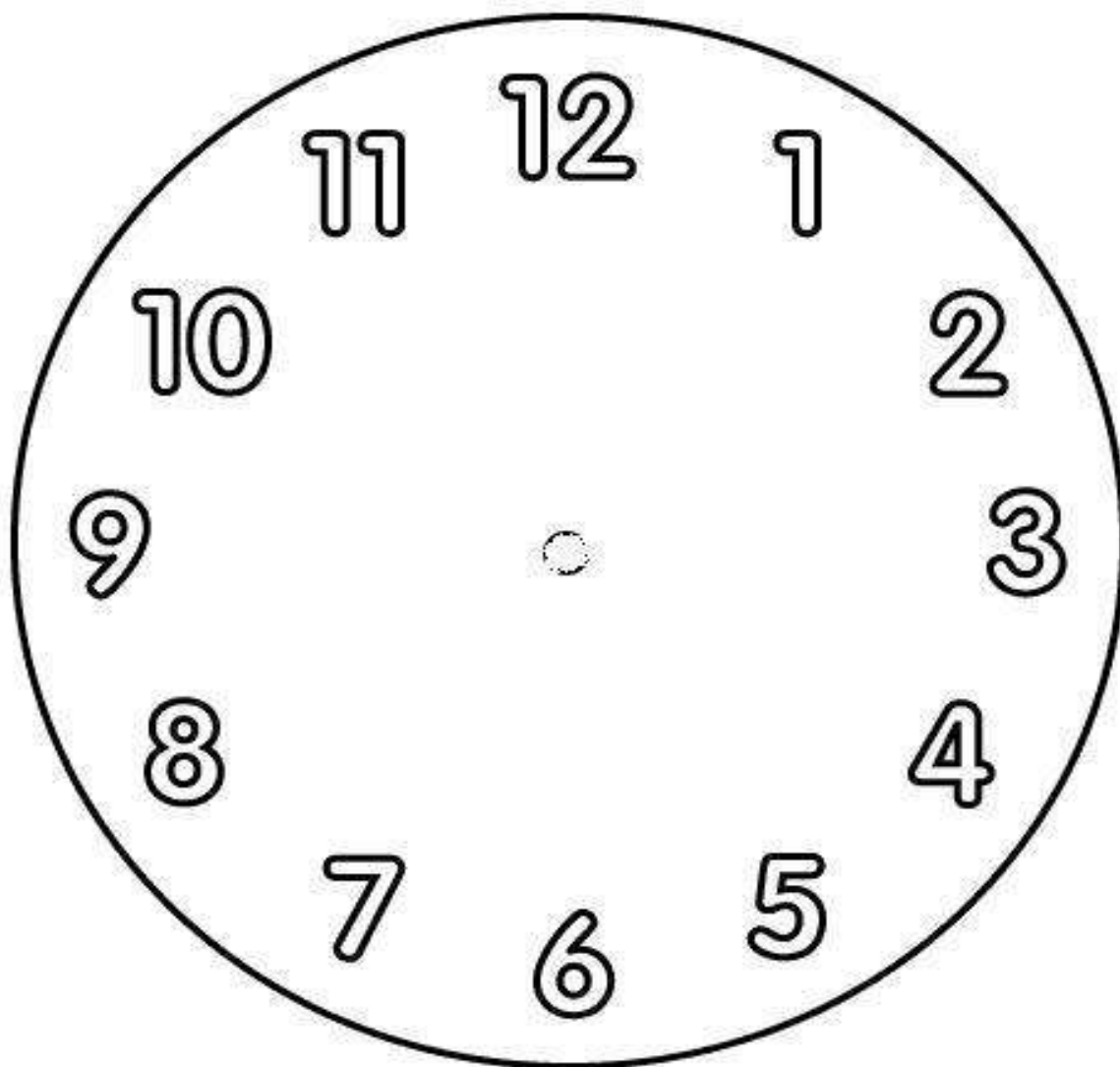
8:30



9:15

„CEASUL MEU”

- Decupează după contur și confecționează un ceas.
- Stabilește: ora când te trezești, ora la care mergi la grădiniță, ora la care servești masa de prânz, ora la care te culci la amiază, ora la care te duci acasă, ora la care te culci seara:

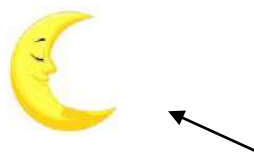


„O ZI PENTRU MINE”

- Desenează în spațiul dat acțiuni ce le desfășori ziua:



- Desenează în spațiul dat acțiuni ce le desfășori seara:



„ACTIVITATEA MEA”

- Privește cu atenție imaginile și așează-le în ordine corectă, indicând acțiunile pe care le fac copiii.
- Descrie acțiunile pe care le mai faci tu pe lângă acestea pe parcursul unei zile.

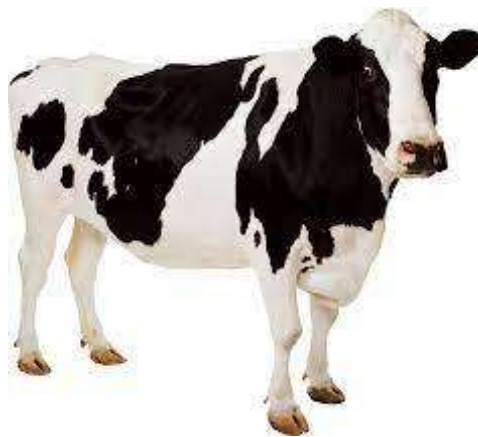
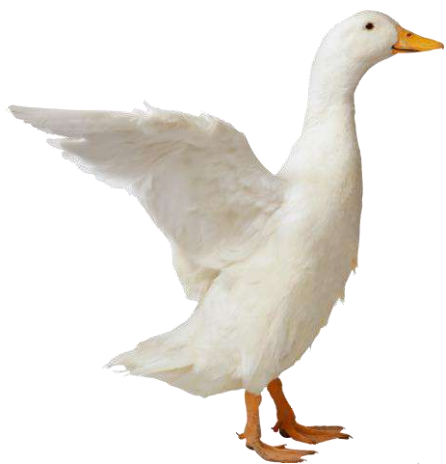


- Precizează de câte ore, minute ai nevoie ca: să te speli pe dinți, să faci gimnastica de înviorare, să dormi după amiază, să te joci.

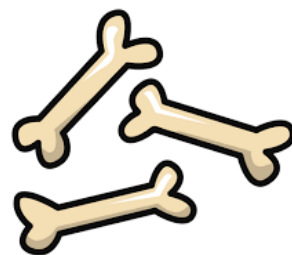
Tema de studiu: „CUM A FOST, ESTE ȘI VA FI PE PĂMÂNT?”

**Denumirea proiectului: „FORME DE VIAȚĂ”
„DIN LUMEA CELOR CARE NU CUVÂNTĂ”**

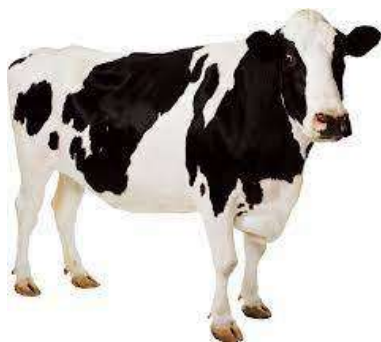
- Încercuiește animalele care trăiesc în curtea bunicilor;
- Numără animalele din gospodărie.



- Trasează o linie de la animal la hrana corespunzătoare.

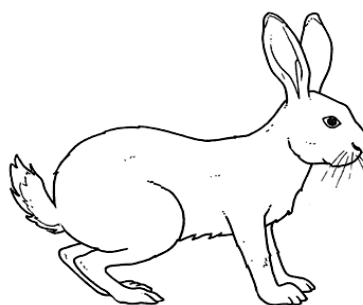
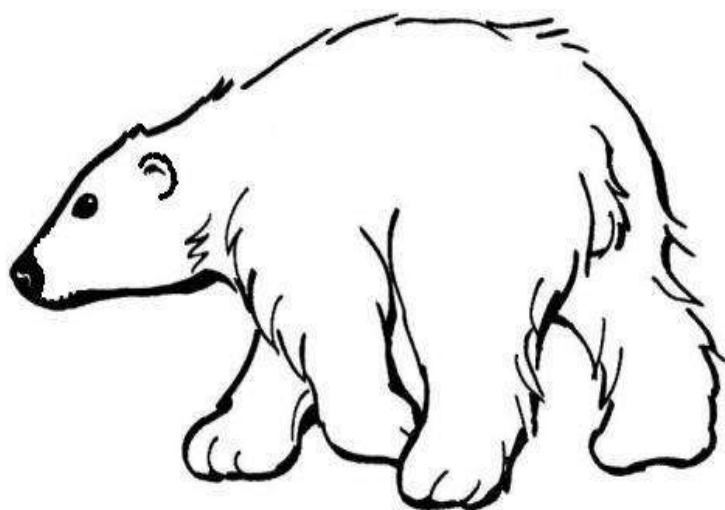
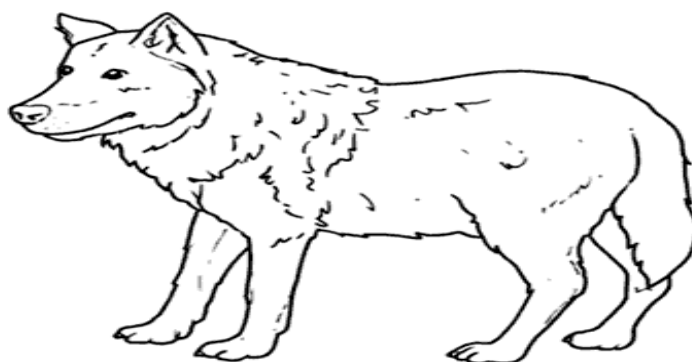


- Trasează o linie de la animal la foloasele pe care le aduc omului.

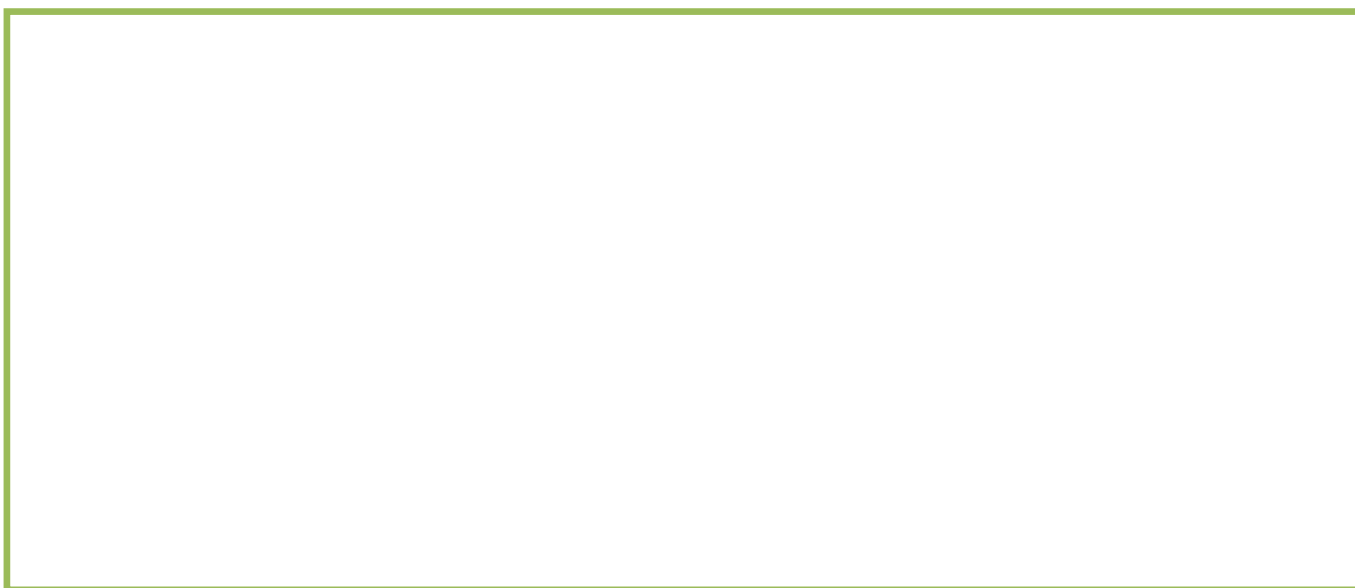


PĂDUREA ȘI VIETUITOARELE EI

- Încercuiește animalele sălbatice care trăiesc în țara noastră.
- Numără animalele din pădure.
- Colorează animalul care a fost păcălit de vulpe.
- Colorează animalul cel mai iute, cel mai șiret.



- Desenează în spațiul dat atâtea ghinde câte degete ai la ambele mâini.

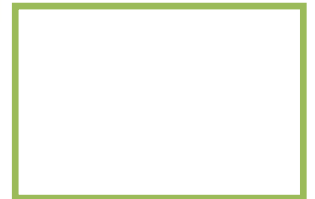


- Unește printr-o linie fiecare animal sălbatic cu adăpostul său;



„PĂSĂRI DE CURTE”

- Privește cu atenție imaginea și încercuiește păsările de curte cunoscute.
- Ce formă are cușca păsărilor? Din ce piese geometrice o putem construi?
- Numără: păsările mari, puii, spune câte sunt.
- Desenează în spațiul dat mai multe boabe de porumb decât numărul păsărilor.

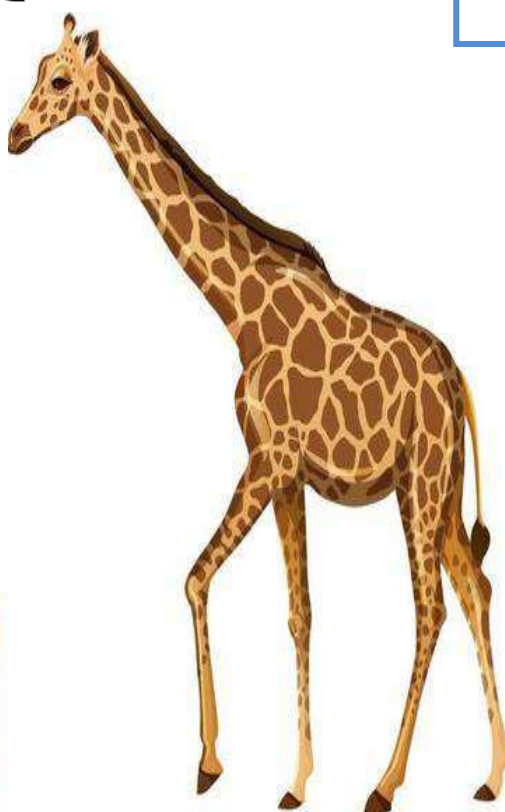
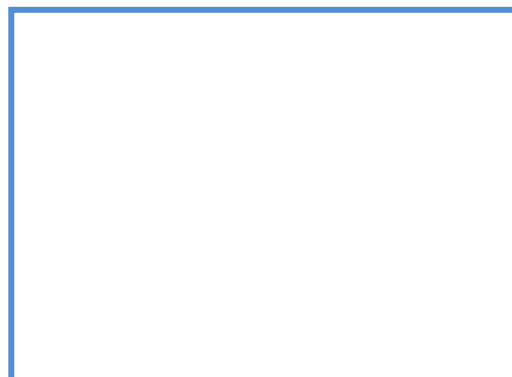
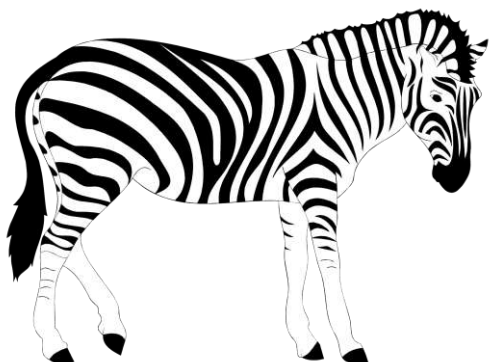


- Desenează în spațiul dat ce foloase avem de la păsări.



„ANIMALE DIN JUNGLĂ”

- Recunoaște, denumește și colorează animalele care trăiesc în junglă.
- Scrie o bulină roșie în dreptul „regelui animalelor”
- Desenează în spațiul dat atâtea banane pentru maimuțică, câți ochii au toate animalele din imagine.



„NE JUCĂM, ANIMALE NUMĂRĂM”

- Privește imaginea, povestește ce vezi.
- Numără animalele și trasează în căsuța liberă tot atâtea liniuțe câte animale sunt în imagine.

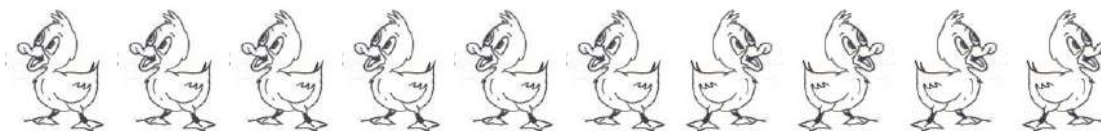


- Privește imaginea, spune unde ne aflăm.
- Numără animalele și trasează tot atâtea liniuțe câte animale sunt.



„NE JUCĂM, NE ORIENTĂM”

- Încercuiește rațele îndreptate spre dreapta, colorează rațele orientate spre stânga.
- Numără întreg șirul și colorează doar rața: a doua, a patra, a șasea, a opta, ultima.



- Colorează veverița de pe lădiță.
- Desenează o alună veveriței din dreapta lădiței, desenează o nucă veveriței din stânga lădiței.



- Colorează cățelul din spatele ariciului, desenează un os subțire cățelului din fața ariciului.

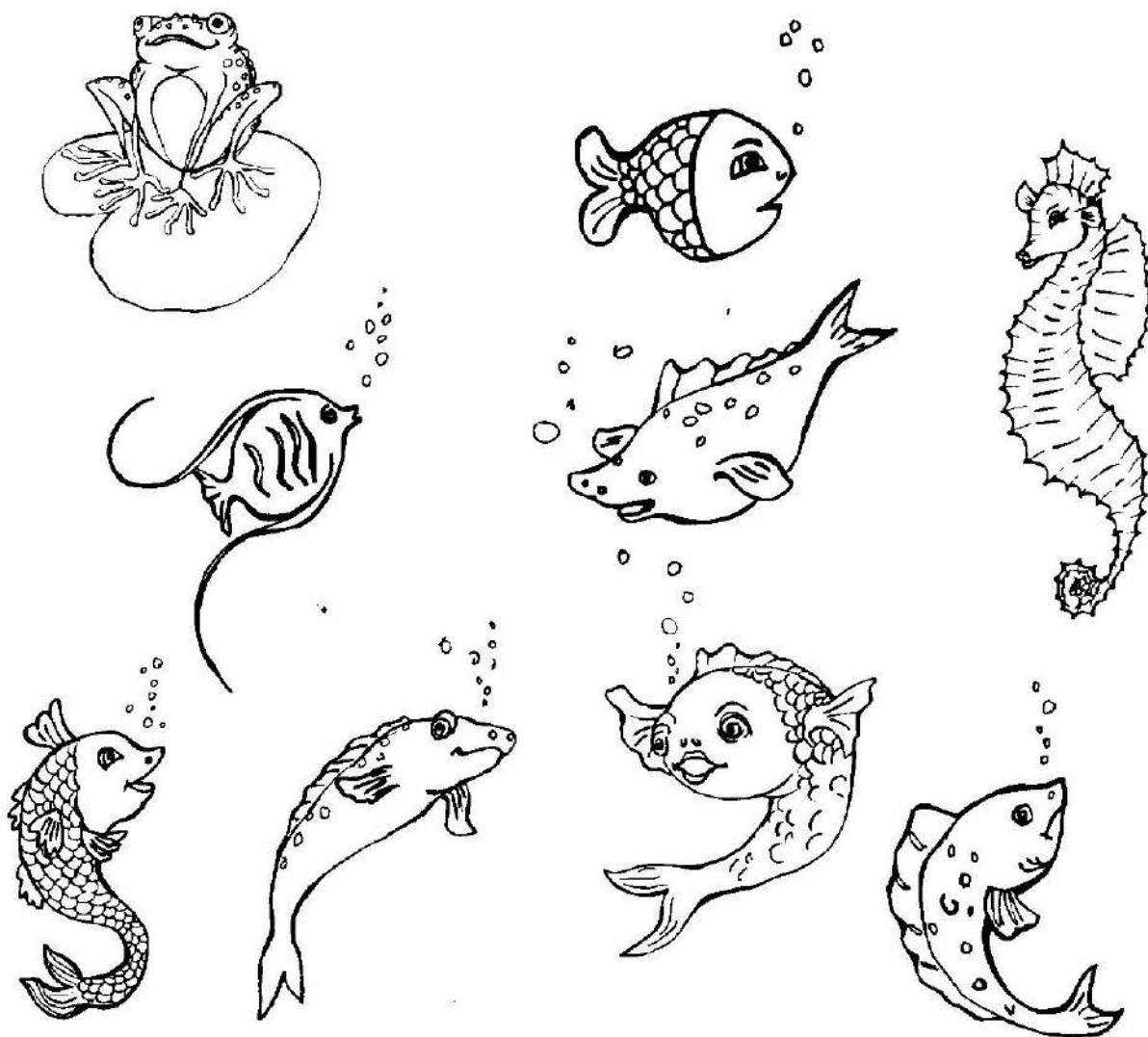


- Colorează albina care zboară în sus, desenează un cerc lângă albina care zboară în jos.

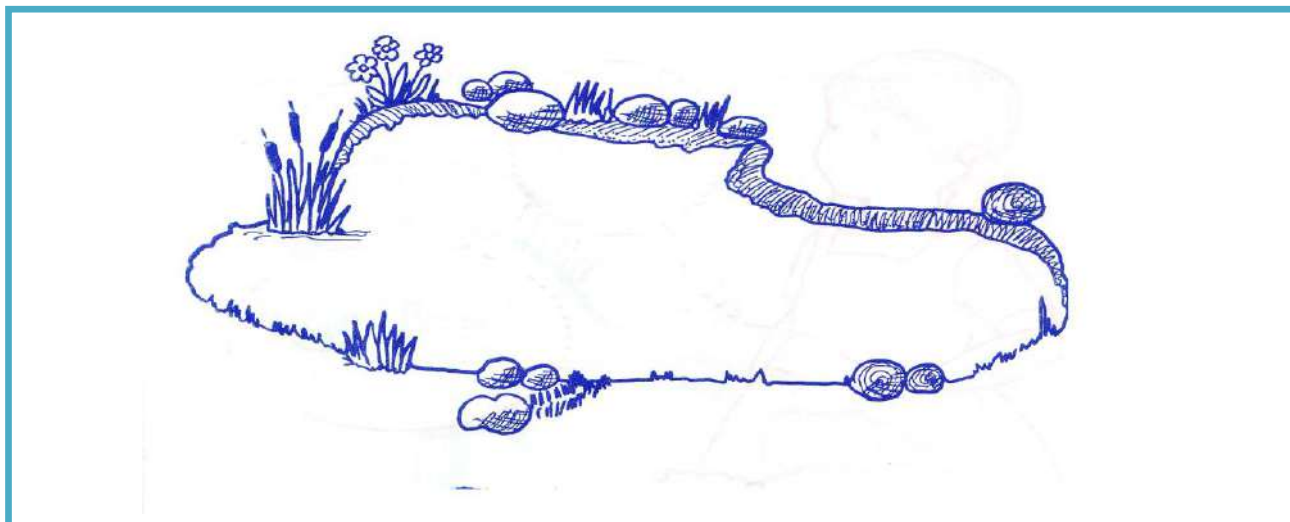


„VIEȚUITOARELE APELOR”

- Privește cu atenție imaginile și încercuiește doar peștii;
- Precizează câte vietăți se află.
- Colorează căluțul de mare și broasca.



- Desenează în lac mai mulți pești, numără-i, apoi colorează-i!

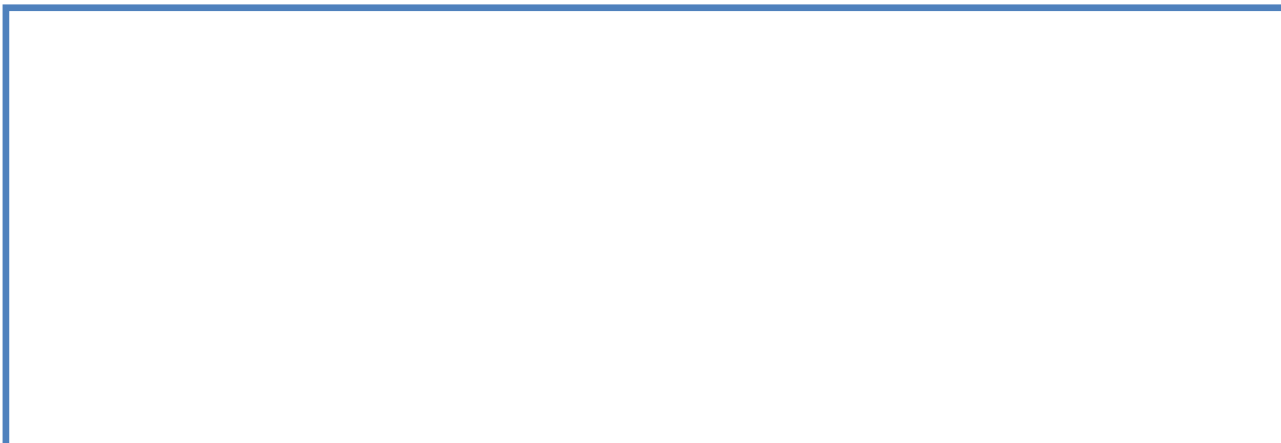


„VIEȚUITOARE DE LA POLUL NORD”

- Privește cu atenție imaginile și spune: cum se numesc oamenii care locuiesc la pol?
- Cum se numește locuința lor?
- Încercuiește animalele care trăiesc la pol.
- Ce poți să spui despre urs și vulpe?



- Desenează o colonie de pinguini, numără-i.



„ÎNTÂLNIRE CU VIEȚUITOARELE”

- Imaginează-ți că pleci într-o călătorie în căutarea celui mai bun prieten.
- Încercuiește cu roșu animalele/păsările/viețuitoare ale apelor cu care ai dori să călătorești;
- Colorează-le și taie cu albastru animalele/păsările/viețuitoare ale apelor care îți provoacă teamă.

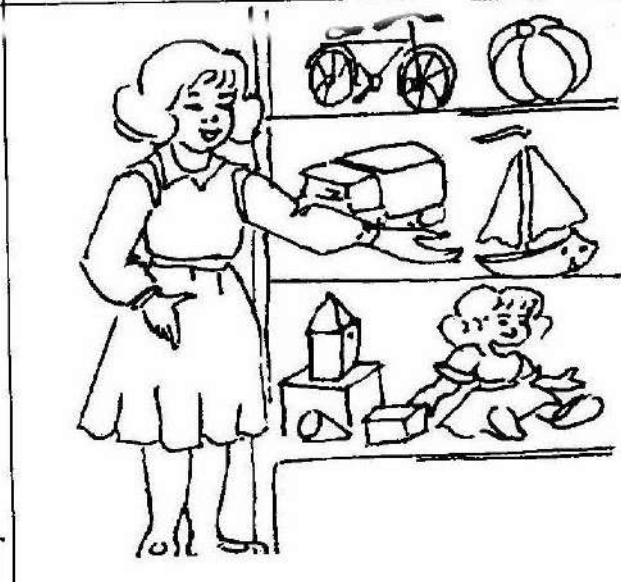
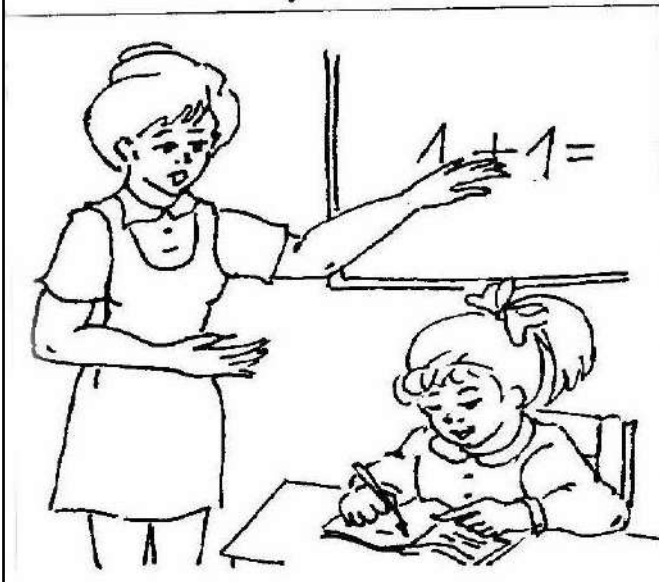
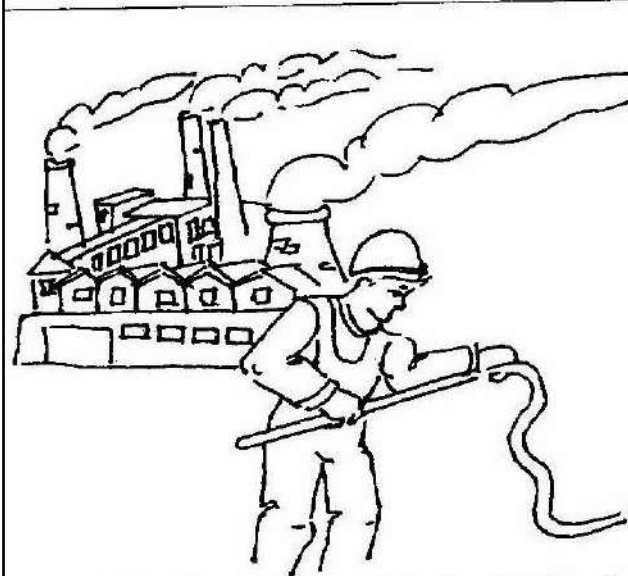
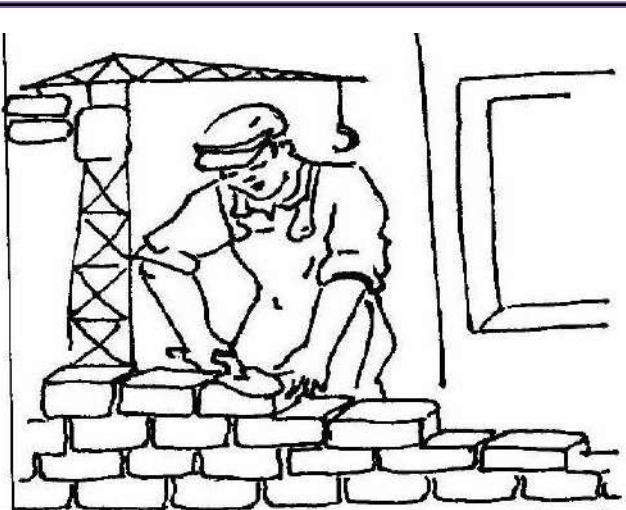
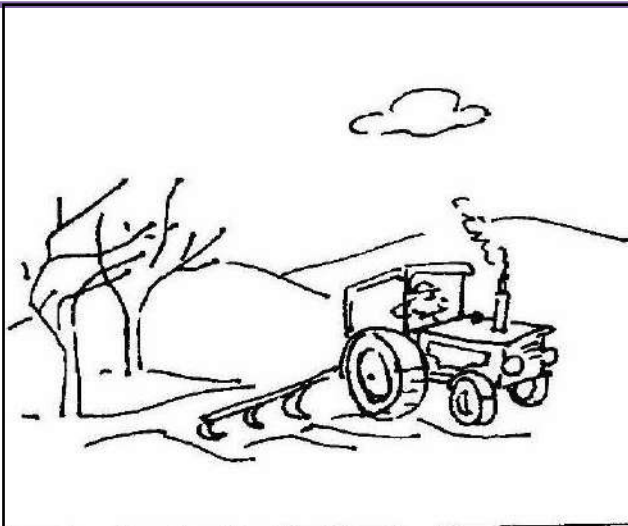


- Desenează în chenarul de mai jos un animal care numai când te gândești la el te înfurie.

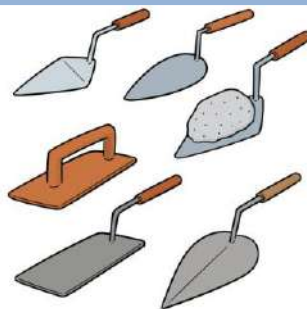


Tema de studiu: „CE, ȘI CUM VREAU SĂ FIU?”
Denumirea proiectului: „MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR”

- Privește cu atenție imaginile, recunoaște și denumește meseriile din imagini.
- Câte rânduri de cărămizi a zidit muncitorul?
- Cu ce măsoară croitoreasa materialul?
- Colorează meseria preferată.



- Privește cu atenție imaginile, realizează corespondența, între fiecare activitate și instrumentul utilizat;
- Numără: persoanele care lucrează, persoanele care au cască de protecție pe cap, persoanele care au capul descoperit.



„CE VREAU SĂ FIU?”

„Roata vremii se-nvârtește
Fiecare se gândește
Și va spune cu glas tare
Ce va fi când va fi mare?”

- Recunoaște și denumește meseriile ilustrate.
- Trasează o linie de la persoană la instrumentele necesare profesiei sale.
- Încercuiește meseria preferată.
- Desparte în silabe fiecare meserie. Reprezintă grafic silabele.
- Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe.

1 2  3 4		2 5  3 1
1 4  5 3		5 2  4 3
4 2  3 5		3 1  2 4

„VREAU SĂ FIU!”

- Alege care dintre următoarele meserii îți provoacă veselie și care frică, unindu-le cu o linie:



- Desenează în spațiul de mai jos ce simți când mergi la doctor (bucurie, frică, furie).

Tema de studiu: „CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?”
Denumirea proiectului: „MARTIE, MĂRȚIȘOR”

- Interpretează imaginea dată. Când serbăm ziua mamei?
- Ce stare emoțională are mama și băiatul? De ce?
- Numără florile din buchet.
- Colorează imaginea alăturată.



- Desenează ce cadou vrei să-i dăruiești mamei.

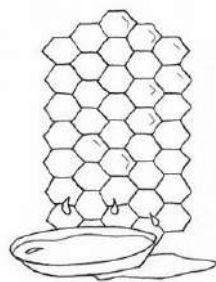
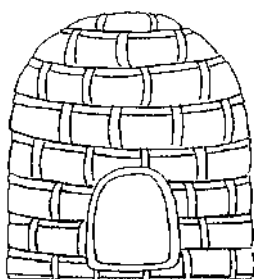
„UNIVERSUL COPILĂRIEI”

- Când serbăm ziua copilului?
- Cum sărbătorim ziua copilului? Ce stare emoțională au copiii?
- Câte baloane au copii?
- Desenează și tu 9 porumbei. Câți porumbei sunt?

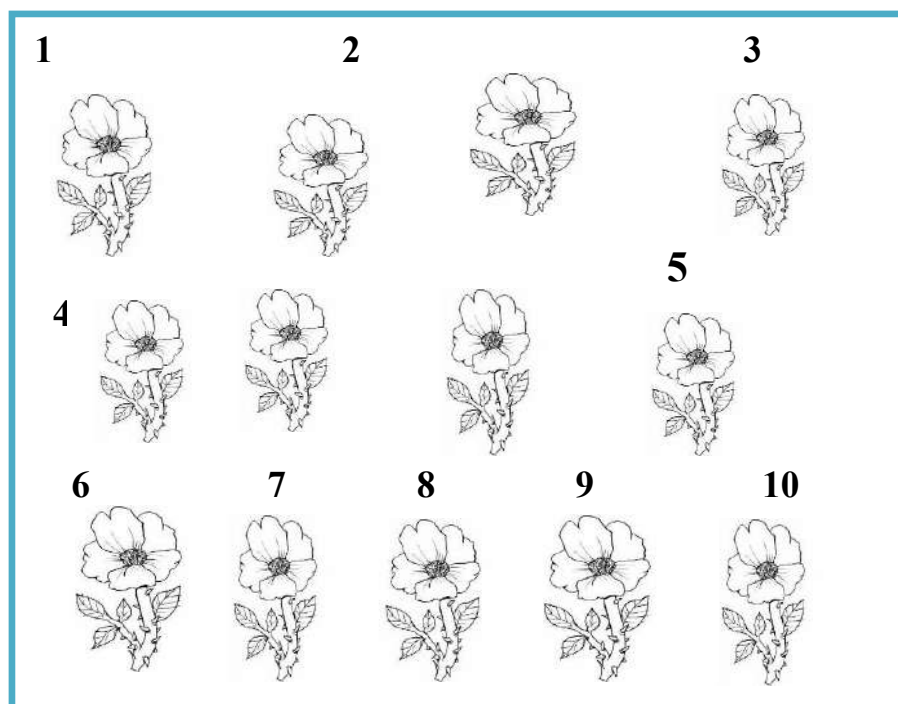


Tema de studiu: „CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?”
Tema proiectului: „ÎNVĂȚ DE PE ACUM - DRUMUL MIERII”

- Denumeste imaginile de mai jos.
- Arată drumul mierii, trasând linii.
- Colorează imaginile.

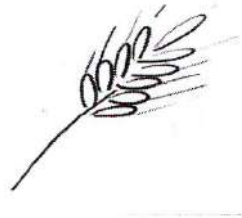
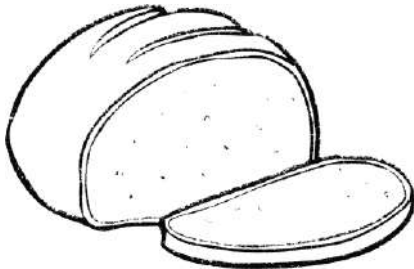


- Ajută albiuța să ajungă la stup, colorând florile de la 1 la 10 cu **roșu**.
- Indică traseul unind cifrele în ordine crescătoare (1 – 10).



„ÎNVĂȚ DE PE ACUM – DRUMUL PÂINII”

- Privește cu atenție imaginile, denumește-le și precizează drumul pâinii.
- Numește alte produse de panificație.
- Colorează imaginile.



- Desenează în coș o pâine, trei cornuri și cinci covrigi.



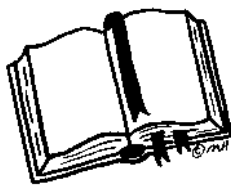
- Așază în căsuțe tot atâtea pâini cât îți arată cifra. Câte pâini au mai rămas?



5		6	

„ÎNVĂȚ DE PE ACUM - DRUMUL HÂRTIEI” „CARTEA - IZVOR DE CUNOAȘTERE ȘI ÎNȚELEPCIUNE”

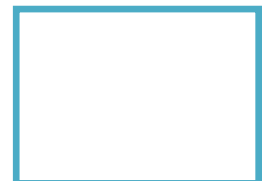
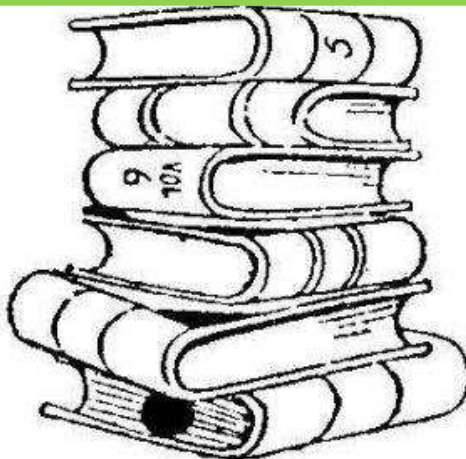
- Privește cu atenție imaginile și denumeste-le.
- Precizează: drumul hârtiei, utilitatea cărților, cum se păstrează o carte, ce cărți îți plac.
- Colorează imaginile.



- Ajută fetița să așeze cărțile pe raft. Ce a greșit ea?
- Câte cărți sunt pe raftul de sus?

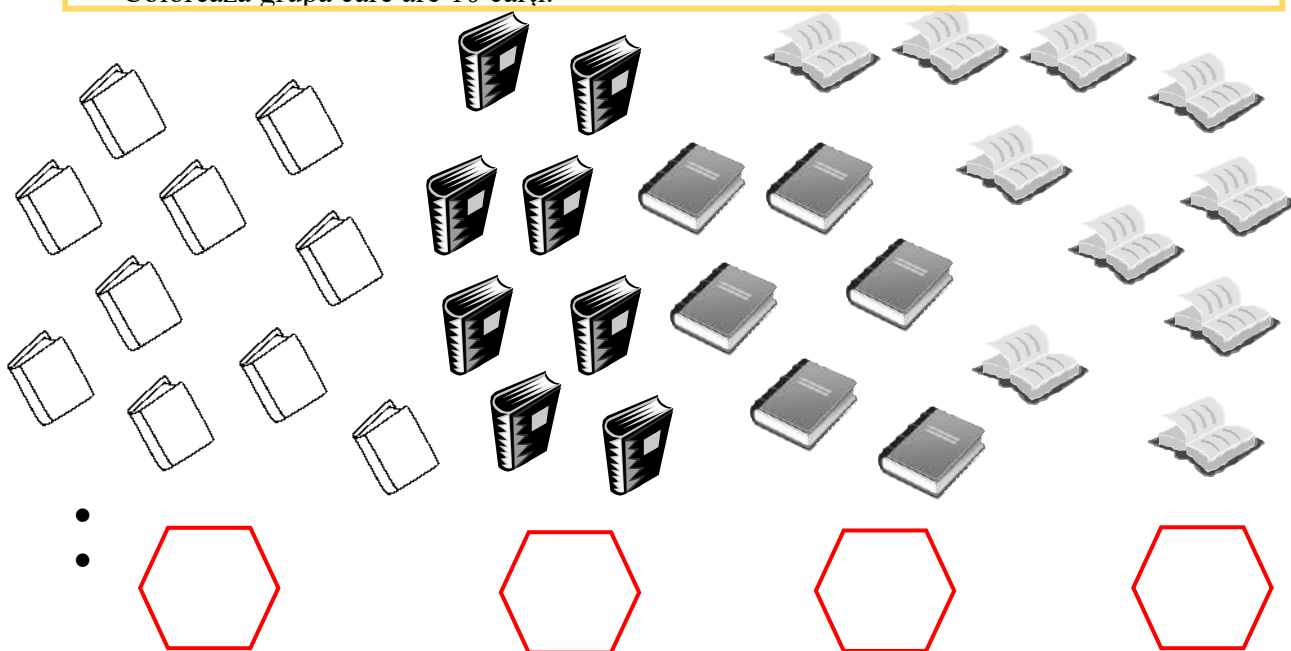


- Colorează 3 cărți cu **roșu**, 2 cu **albastru** și 1 cu **verde**.
- Câte cărți sunt în total ?



„INVENTARUL CĂRȚILOR”

- Formează grupe de cărți de același fel, numără-le. Scrie în spațiul liber câte cărți sunt.
- Colorează grupa care are 10 cărți.

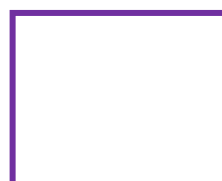
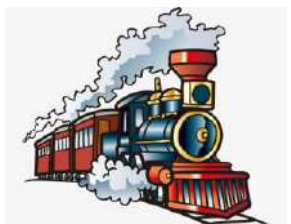


- Realizează un desen în filele cărții de mai jos.

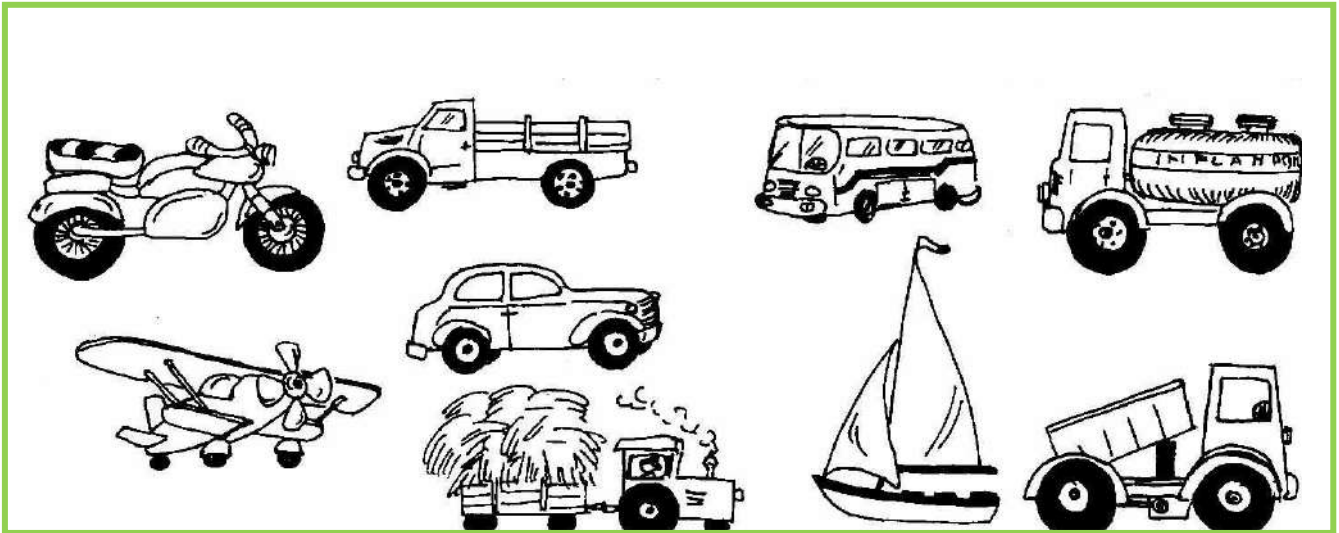


Temă de studiu: „CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI PE PĂMÂNT?”
Denumirea proiectului: „TOT CE E ÎN JURUL NOSTRU”
„CU CE CĂLĂTORIM – MIJLOACE DE TRANSPORT”

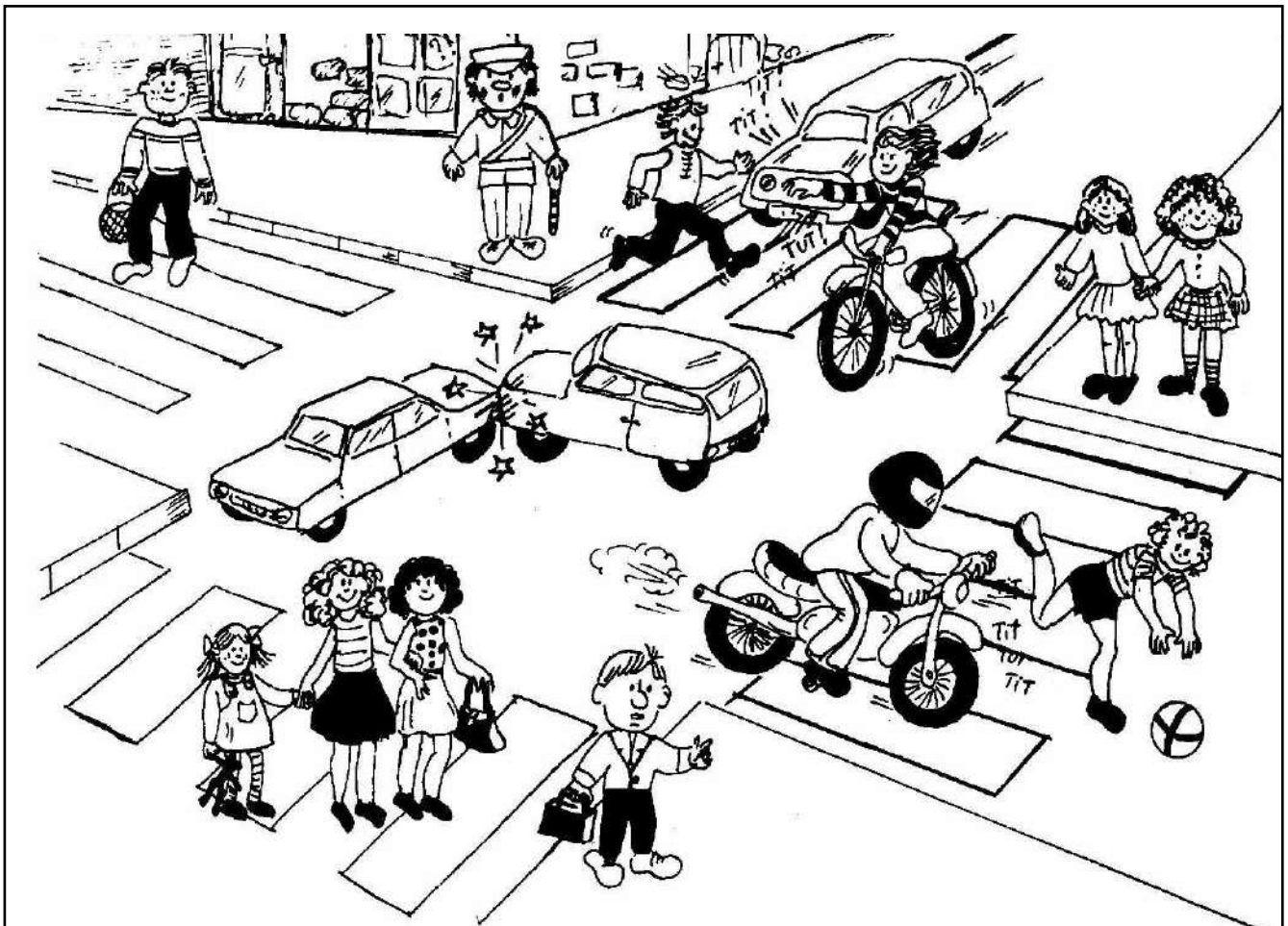
- Privește cu atenție imaginile, recunoaște și denumește mijloacele de transport.
- Numără câte mijloace de transport sunt.
- Unește cu o linie mijlocul de transport cu mediul în care se deplasează.
- Alege din mijloacele de transport prezentate mai jos pe cele care îți provoacă frică și încercuiește-le cu culoarea roșie.



- Desenează o bulină roșie lângă mijloacele de transport care sunt conduse de șoferi.
- Numără de câți șoferi avem nevoie pentru a pleca în călătorie.
- Colorează mijlocul de transport preferat.

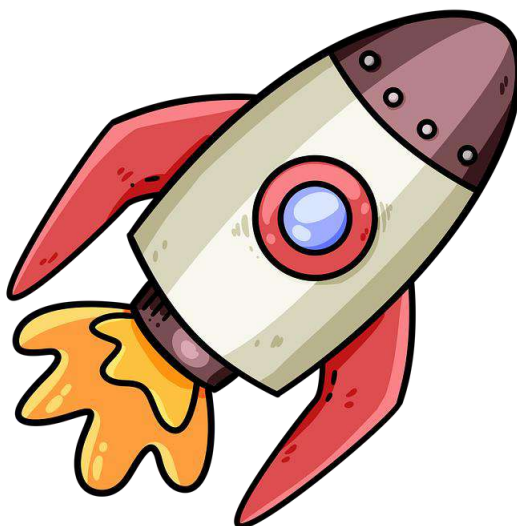


- Privește cu atenție imaginile, numără: pietonii care respectă regulile de circulație, pietonii care nu le respectă.
- Încercuiește persoanele care vor fi amendate de polițist.
- Ce stare emoțională are polițistul când vede pietonii care nu respectă regulile de circulație?
- Ce măsuri trebuie să luăm împotriva celor care încalcă regulile de circulație?



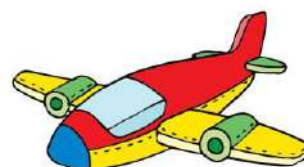
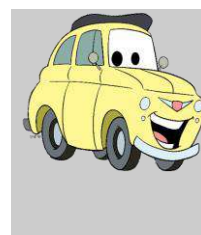
„CU CE CĂLĂTORIM ÎN COSMOS?”

- Privește cu atenție imaginile, descrie ce vezi în imaginile de mai jos.
- Numără : aripile avionului, roțile mașinii, elicele elicopterului.
- Încercuiește mijlocul de transport care deplasează oamenii în cosmos.

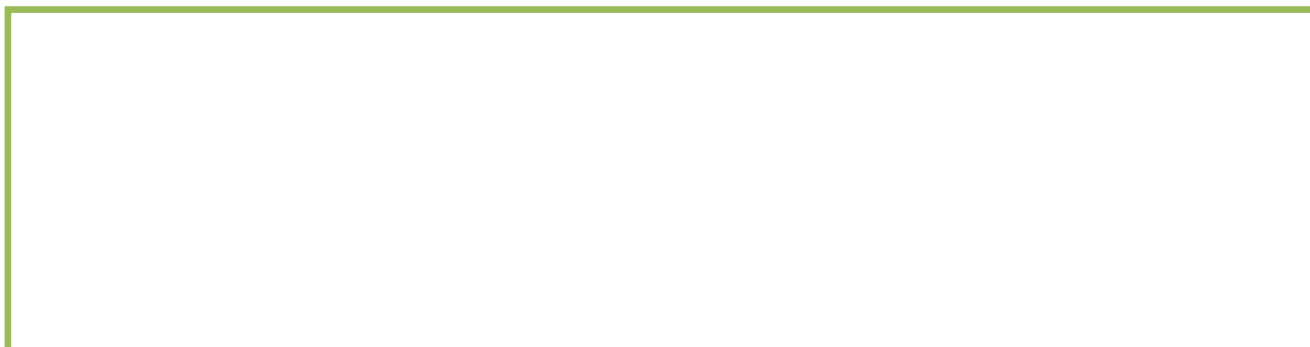


„ÎN EXCURSIE”

- Privește cu atenție imaginile, identifică emoțiile pe care le trăiești atunci când călătorești cu mijloacele de transport prezentate mai jos, trasând o linie de la acesta la emoția trăită.

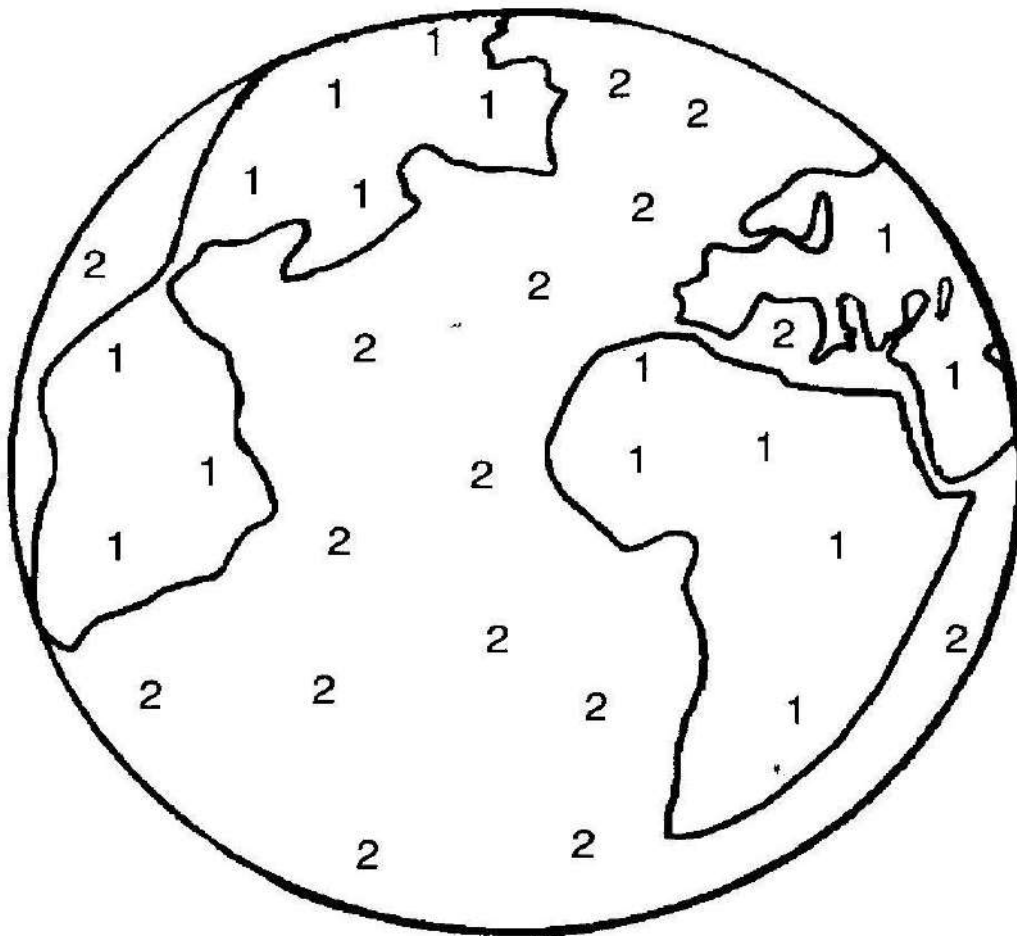


- Colorează în chenar mijlocul de transport în care nu ai călătorit și care ți-ar provoca bucurie dacă ai călători.



„PĂMÂNTUL – PLANETA VIETII”

- Colorează după numere 1 cu maro, 2 cu albastru. Spune ce ai obținut.

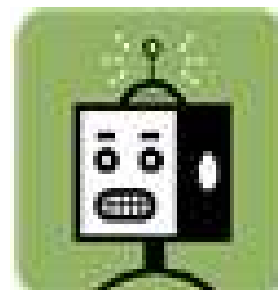
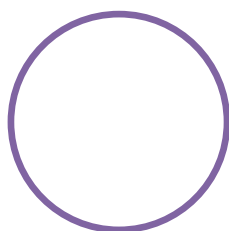
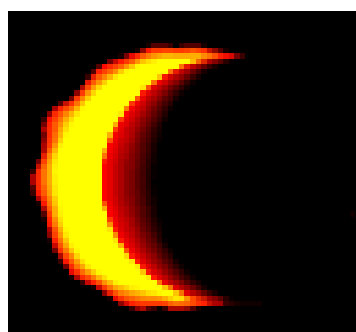
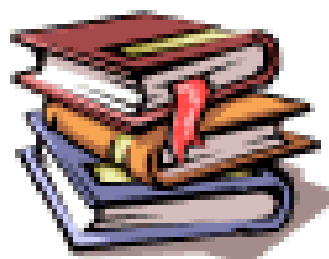


- Desenează în spațiul liber prietenii Pământului “Soarele” și “Luna”.



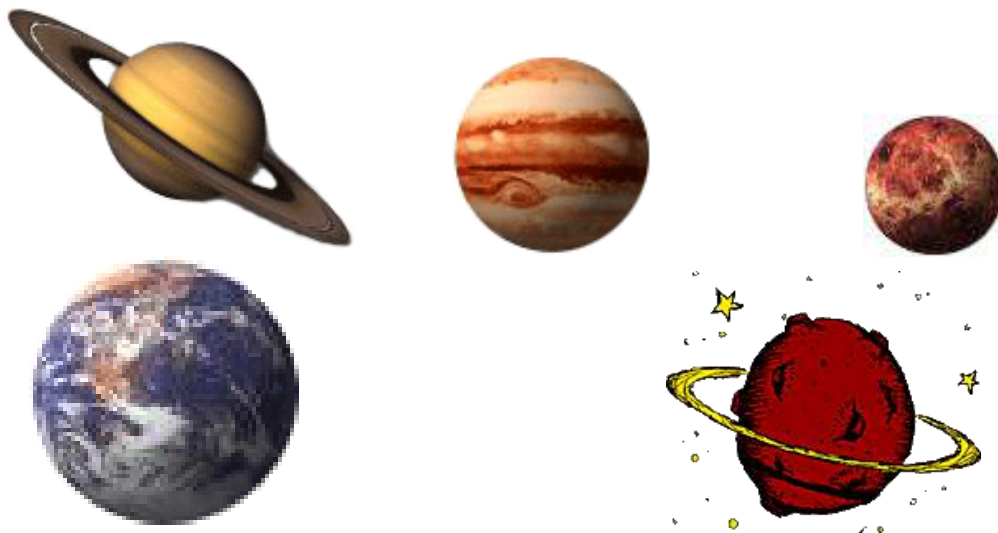
„PĂMÂNTUL – PLANETA OAMENILOR”

- Privește cu atenție imaginile, denumește-le și creează o poveste despre planeta noastră.
- Trasează în etichetă tot atâtea linii orizontale câte silabe are cuvântul „pământ”.
- Încercuiește „telescopul” și „robotul” (spune la ce folosesc).
- Colorează în etichetă (de jos în sus) tot atâtea fețe vesele câte imagini ai pe fișă.
- Personalizează pătratul și cercul.



„ÎN COSMOS”

- Privește cu atenție imaginile, descrie-le.
- Încercuiește planeta Pământ.
- Spune ce alte planete mai cunoști.
- Numără planetele, precizează ce forme au.



- Descrie ce vezi în imaginea de mai jos.
- Numără câte stele sunt.
- Colorează imaginea.



„S.O.S. PĂMÂNTUL!”

- Privește cu atenție imaginile, denumește-le.
- Despărțiți în silabe și reprezentați grafic cuvântul denumit de fiecare imagine!
- Imaginați-vă că fiecare imagine poate vorbi! Ce mesaj vă transmite?

- Căutați literele care alcătuiesc cuvântul PĂMÂNT și încercuiți-le!

G R Ă Z M C L Â P
B V S E T O Q N Y
J W

„PROTEJĂM NATURA”

- Pământul este supărat, deoarece este murdar. Ce poți face tu ca să fie curat?



Împreună vom reuși să
construim o lume curată
pe un Pământ sănătos!

- Privește cu atenție imaginile, alcătuiște o povestire despre ocrotirea mediului înconjurător.
- Colorează doar imaginile care te îndeamnă la acțiuni de protejare a mediului natural:



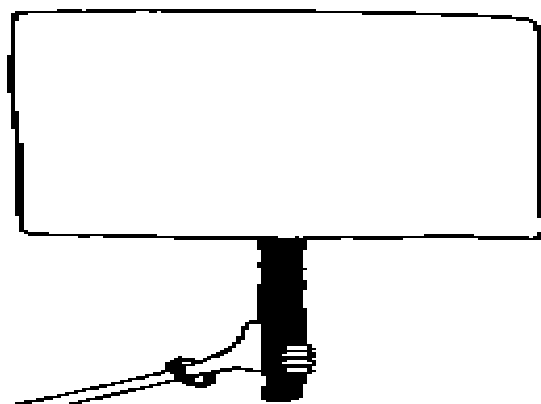
- Colorează numai acele obiecte care ne ajută în activitățile de protejare a mediului, numără-le.

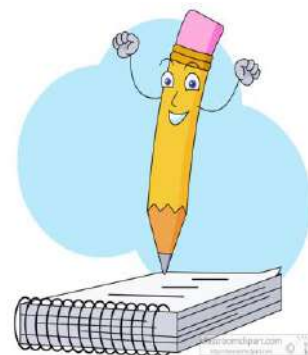


„AȘA NU!!!”



- Când este ziua Pământului?
- Adresează cetățenilor planetei un îndemn, pentru protejarea mediului înconjurător:



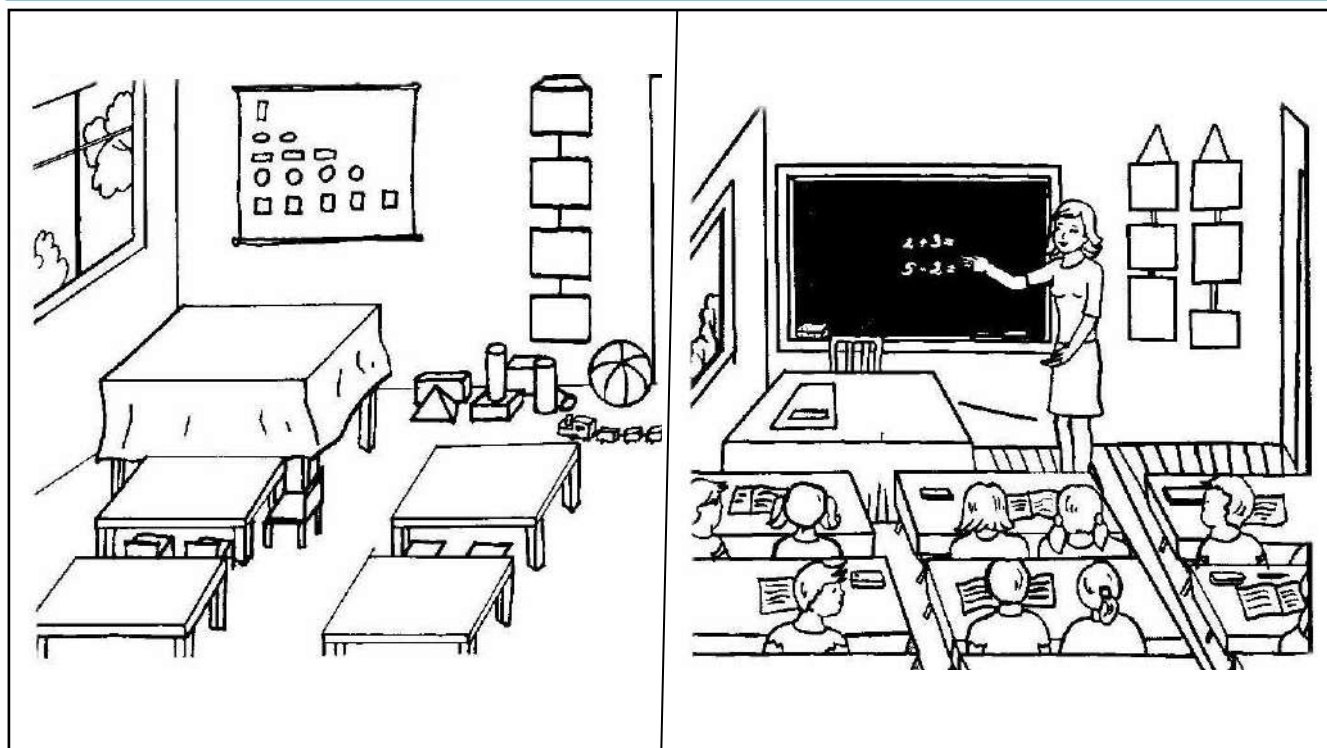


„ȘCOALA NE AȘTEAPTĂ”

- Privește cu atenție imaginile, denumește-le.
- Numără rechizitele școlarului, precizează numărul lor, forma.
- Încercuiește rechizitele școlarului.



- Colorează imaginea care reprezintă o sală de clasă. Numără: băncile, elevii.

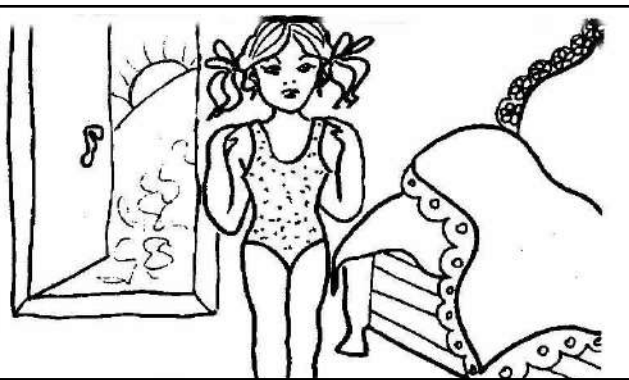
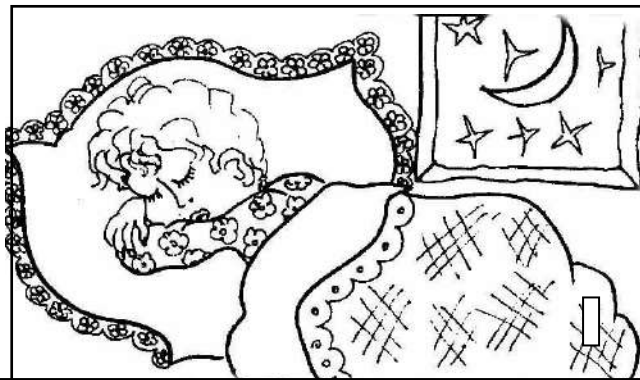


„CÂND SE ÎNTÂMPLĂ?”

- Privește cu atenție imaginile, interpretează-le.
- Încercuiește imaginea care reprezintă **noaptea**.

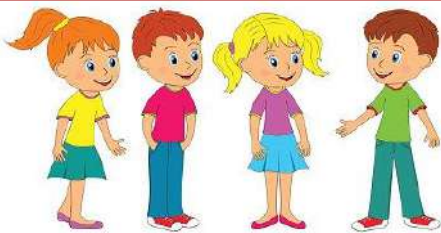


- Colorează imaginea care reprezintă **amiaza**.

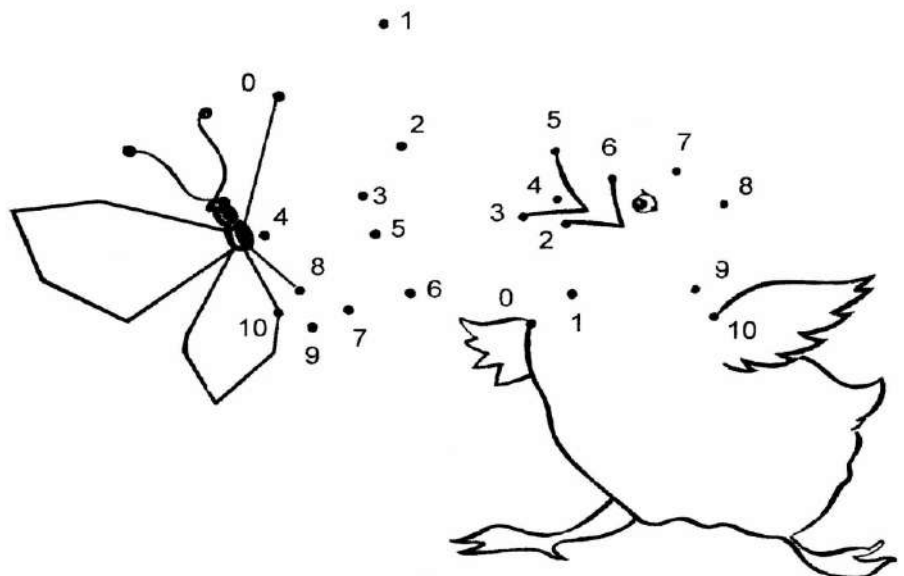


„CÂND SE ÎNTÂMPLĂ?”

- Interpretează imaginile, creează probleme după ilustrațiile de mai jos, rezolvă-le în spațiul dat:

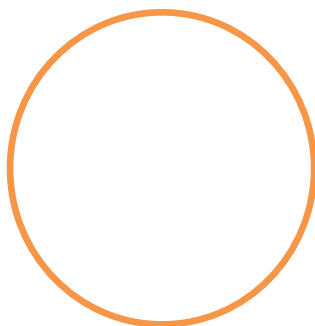
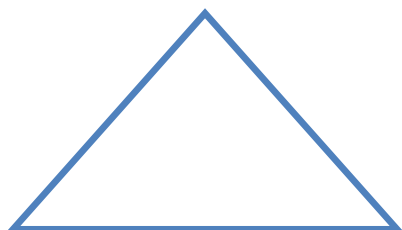


- Unește cifrele primului desen în ordine crescătoare, cifrele celui de-al doilea desen în ordine descrescătoare.
- Colorează desenele.

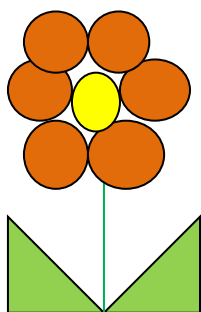


„CARNAVALUL PIESELOR GEOMETRICE”

- Denumeste piesele geometrice, creează ce dorești din ele.

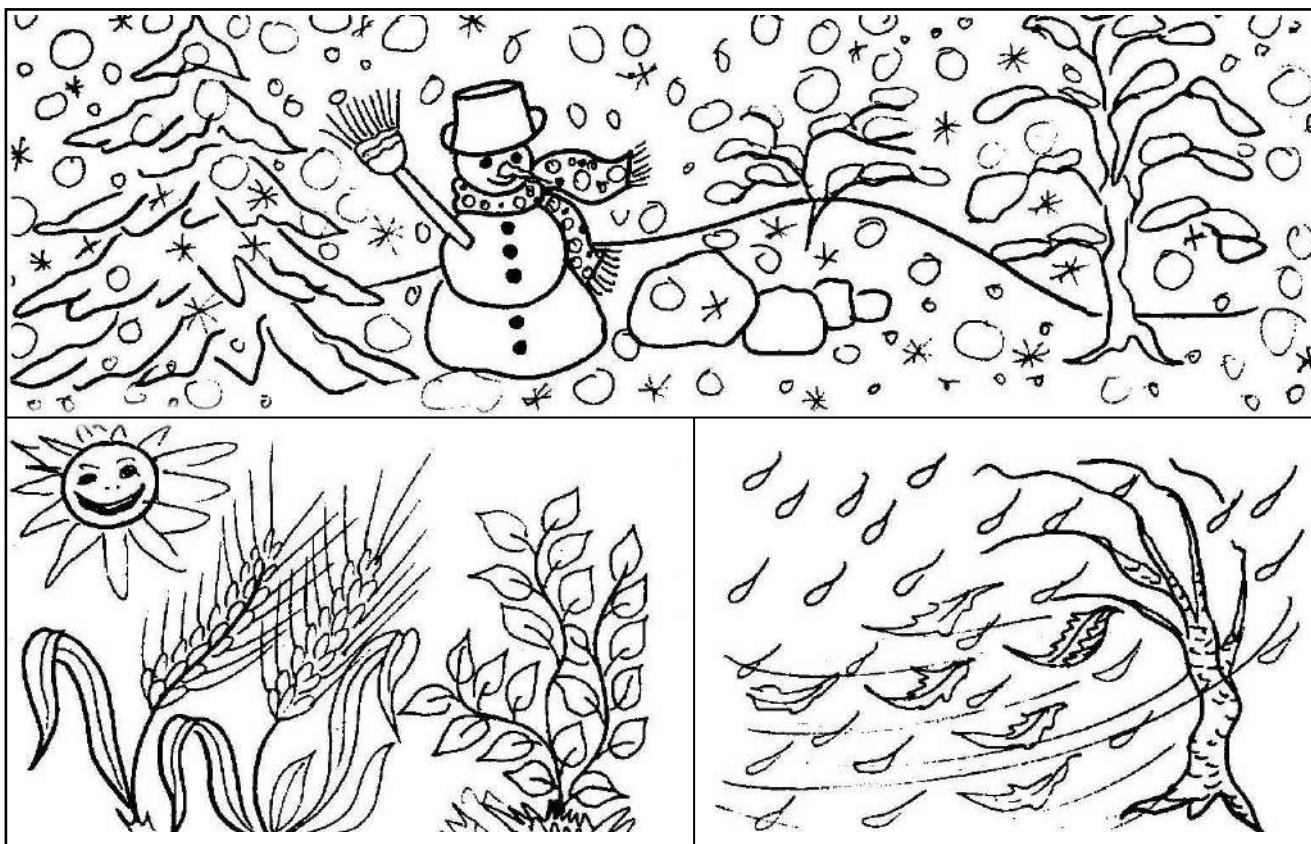


- Din ce piese e formată floarea? Continuă tu.



„CÂND SE ÎNTÂMPLĂ?”

- Privește cu atenție imaginile, interpretează-le.
- Colorează imaginea care reprezintă anotimpul toamna.

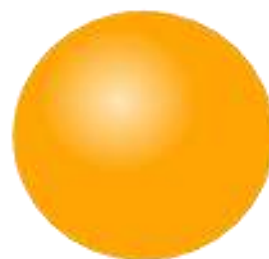
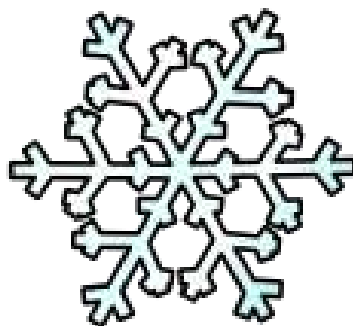


- Colorează imaginea care reprezintă un anotimp călduros.



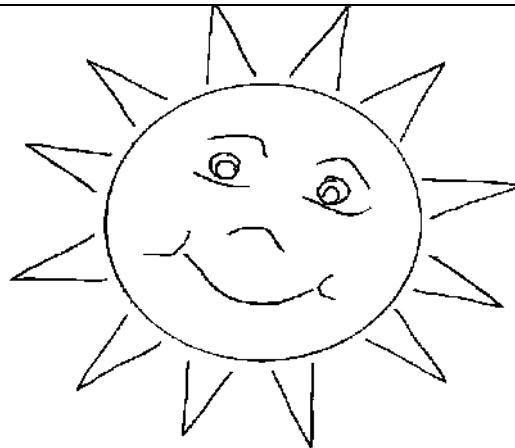
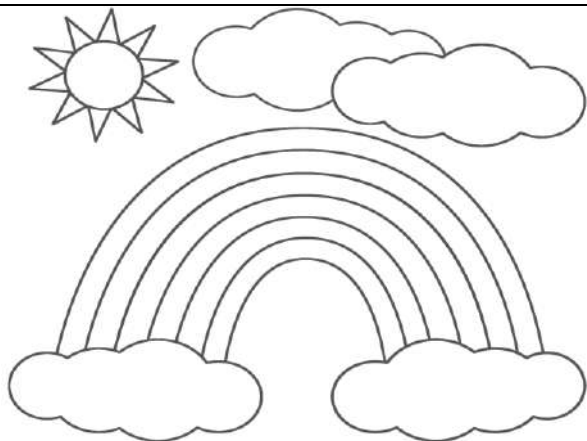
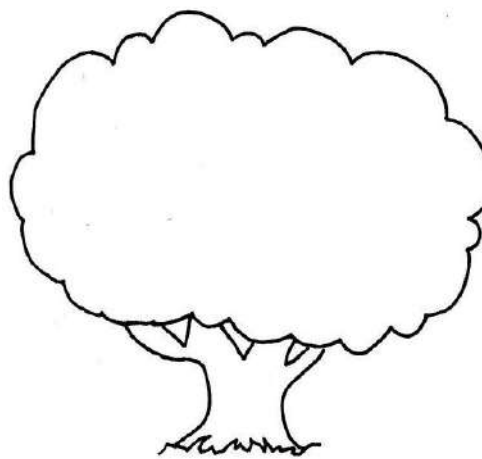
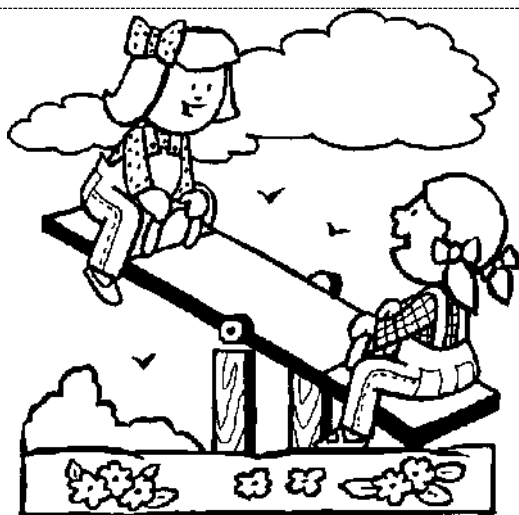
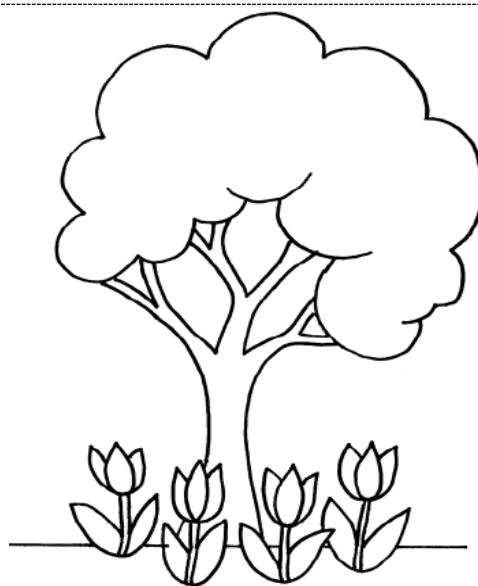
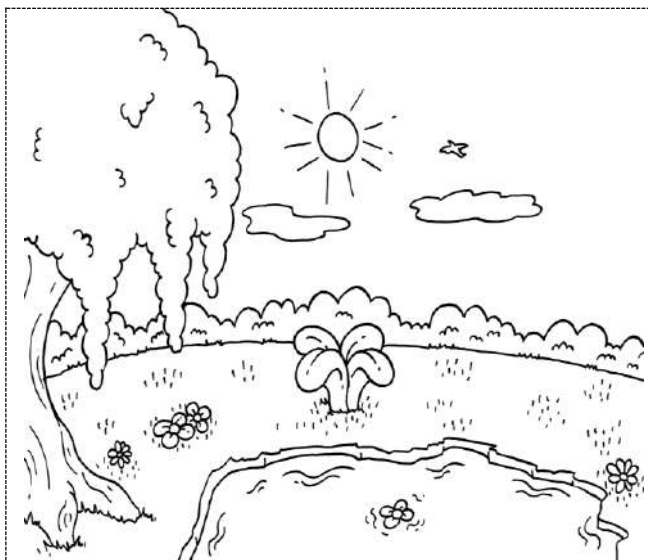
„MICUL METEOROLOG”

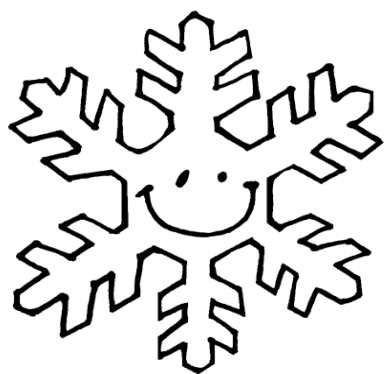
- Privește cu atenție imaginile, alege din desenele alăturate pe cele potrivite pentru fiecare anotimp.



„CĂRTICICA ANOTIMPURILOR” - EVALUARE

- Privește cu atenție imaginile, interpretează-le.
- Colorează și decupează fiecare pătrățel, iar apoi capsează-le în ordine, formând propria ta cărticică a anotimpurilor





BIBLIOGRAFIE

- CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE, BUCUREȘTI, 2019;
- EDUCAȚIE TIMPURIE, NIVEL PREȘCOLAR – REPERE METODOLOGICE, BUCUREȘTI, 2020
- Albulescu, I. (2009), Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Paralela 45, Pitești;
- Bocoș, M., Stan, C., Someșan, E. (coord.), (2008), Strategii didactice activizante în învățământul preșcolar și primar, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj- Nașpa;
- Breben S., Gongea E., Ruiu G., Fulga M., (2002), Metode interactive de grup, ghid metodologic, Ed. Arves;
- Chapman, G. & Campbell, R. (2001), Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor, București; Editura Curtea Veche;
- Goleman, D. (2005) Inteligența emoțională, București : Ed. Curtea Veche
- Păiș Lăzărescu, M., Ezechil, L., (2011), Laborator preșcolar - ghid metodologic, ediția a IV-a revizuită, V&I Integral, București;
- Segal, J., (1999) Dezvoltarea inteligenței emoționale, București: Ed. Teora.
- Taiban M., Nistor V., Bîrseti E., Petre, M., Vornicu V., Berescu A., (1979), Cunoștințe despre natură și om în grădinița de copii, Editura didactică și pedagogică, București;
- Taiban, M., Petre, M., Nistor, V., Berescu, A., (1976), Jocuri didactice pentru grădinițele de copii, Editura Didactică și Pedagogică, București.

WEBOGRAFIE

- **PINTEREST**
- **CANVA**
- **CHATGBT**

*„TOȚI OAMENII MARI AU FOST MAI ÎNTÂI COPII, DAR PUȚINI
DINTRE EI ÎȘI MAI ADUC AMINTE” – Antoine de Saint Exupery*

